

Osnovna škola „Josip Vergilij Perić“  
fra Stjepana Vrljića 17  
21260 Imotski

## ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.



**SADRŽAJ:**

	<b>I UVOD .....</b>	<b>5</b>
	GLAVNI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	5
	OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	6
	<b>II SADRŽAJ</b>	
	<b>KURIKULUMA.....</b>	<b>7</b>
<b>1.</b>	<b>PODACI O IZBORNOJ NASTAVI.....</b>	<b>7</b>
1.1.	Njemački jezik.....	9
1.2.	Talijanski jezik.....	15
1.3.	Francuski jezik.....	17
1.4.	Vjeronauk .....	18
1.5.	Pravoslavni vjeronauk.....	26
1.6.	Informatika .....	27
<b>2.</b>	<b>PODACI O DODATNOJ NASTAVI.....</b>	<b>29</b>
2.1.	Razredna nastava.....	29
2.2.	Predmetna nastava.....	30
<b>3.</b>	<b>PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI.....</b>	<b>42</b>
3.1.	Razredna nastava.....	42
3.2.	Predmetna nastava.....	44
<b>4.</b>	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....</b>	<b>46</b>
<b>4.1.</b>	<b>Razredna nastava.....</b>	<b>46</b>
4.1.1.	Likovna sekcija.....	46
4.1.2.	Dramska sekcija.....	46
4.1.3.	Recitatorska sekcija.....	47
4.1.4.	Literarna sekcija.....	47
4.1.5.	Kreativna grupa.....	48
4.1.6.	Kreativna skupina.....	49
4.1.7.	Multimedijalna informatička skupina.....	49
<b>4.2.</b>	<b>Predmetna nastava.....</b>	<b>50</b>
4.2.1.	Dramsko – recitatorska sekcija - hrvatski jezik .....	50
4.2.2.	Dramska sekcija – njemački jezik.....	50
4.2.3.	Likovna skupina/Mladi likovnjaci.....	51
4.2.4.	Školski zbor.....	52
4.2.5.	Instrumentalna sekcija.....	52
4.2.6.	Plesna skupina/Folklor.....	53
4.2.7.	Mali knjižničari.....	54
4.2.8.	Mladi tehničari.....	54
4.2.9.	Robotika.....	55

4.2.10.	Školski športski klub „Mate Parlov” .....	55
4.2.11.	Vjeronaučne sekcije.....	56
<b>5.</b>	<b>PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE.....</b>	<b>61</b>
5.1.	Razredna nastava.....	61
5.2.	Predmetna nastava.....	68
<b>6.</b>	<b>AKTIVNOSTI NA NIVOU ŠKOLE – KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....</b>	<b>73</b>
<b>7.</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKTI I NATJECANJA.....</b>	<b>85</b>
7.1.	Projekt „Putovima Imočana u Domovinskom ratu” .....	85
7.2.	Interaktivna izložba „Upoznaj Zemlju – Zaviri u mikroskop!” .....	86
7.3.	Posjet kazalištu, grobu Marka Marulića i crkvi sv. Frane u Splitu.....	86
7.4.	Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica” .....	87
7.5.	Dalmatinski festival matematike Split 2025. ....	88
7.6.	Natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka.....	89
7.7.	Projekt „Večer matematike” za učenike 1.-8. razreda.....	90
7.8.	Javni događaj: <i>Mjesec matematike</i> .....	91
7.9.	Matematički klub.....	92
7.10.	BEBRAS (DABAR) – međunarodno online natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja .....	92
7.11.	LiDraNo (i drugi literarni natječaji).....	93
7.12.	Istražujemo važnost vode (Imotske vode).....	93
7.13.	Edukacija djece o oživljavanju.....	94
7.14.	Što ja mogu učiniti za zaštitu okoliša?.....	94
7.15.	Pravilna prehrana, poremećaji u prehrani (anoreksija i bulimija).....	95
7.16.	Ovisnosti – biološki i kemijski pristup.....	95
7.17.	Kemijska svojstva biogenih elemenata.....	96
7.18.	Sve o šećernoj bolesti.....	96
7.19.	Volonterski klub „Vergilij” .....	97
7.20.	16. festival prava djece.....	97
7.21.	Alati za moderno doba.....	98
7.22.	Stvaramo ljubav prema knjizi.....	99
7.23.	Što su jeli naši stari?.....	100
7.24.	Program „Sigurnost u prometu – prometna kultura” .....	101
7.25.	Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024. godinu” .....	101
7.26.	Projekt „Mama, budi zdrava! - Ružičasti listopad” .....	102
7.27.	Međunarodni eTwinning projekt: <i>Art in my heart 7-</i> „U svijetu likovnih umjetnika 7” .....	103
7.28.	Međunarodni eTwinning projekt: Moja kreativna i zabavna učionica.....	103
7.29.	Međunarodni eTwinning projekt: Dani jabuka, dani zdrave hrane 4.....	104
7.30.	Međunarodni eTwinning projekt: 100. dan škole.....	105
7.31.	Međunarodni eTwinning projekt: <i>Pink shirt day 2025-</i> „Dan ružičastih majica 2025.” .....	106
<b>8.</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA „IMOTA” .....</b>	<b>109</b>
8.1.	Plan i program rada učeničke zadruge „Imota” .....	109
8.2.	Sekcije obuhvaćene kurikulumom učeničke zadruge „Imota” za školsku godinu .....	110

2024./2025. ....	110
8.3. Godišnji plan i program rada učeničke zadruge „Imota“ za šk. god. 2024./2025. ....	112
8.4. Plan i program sekcija u sklopu učeničke zadruge „Imota“ .....	112
8.4.1. Suvenirnica .....	112
8.4.2. Kreativni kutak.....	113
8.4.3. Mladi prirodnjaci.....	114
<b>9. RAD S DAROVITIM UČENICIMA.....</b>	<b>115</b>
9.1. Plan rada Tima za potencijalno darovite učenike.....	117
9.2. Program rada Centra izvrsnosti.....	117
9.2.1. Centar izvrsnosti novih tehnologija i informatike.....	118
9.2.2. Centar izvrsnosti iz matematike.....	119
9.2.3. Centar izvrsnosti iz prirodoslovlja.....	120
9.2.4. Centar izvrsnosti multimedije i jezika.....	121
9.2.5. Centar izvrsnosti baštine (CIBA).....	122
9.2.6. Centar izvrsnosti poduzetništva.....	123
9.2.7. Izvannastavni program RAST.....	124
9.2.8. Izvannastavni program RoboStart.....	125
9.2.9. Festival izvrsnosti.....	126
9.2.10. Identifikacija darovitih učenika u području matematike.....	127
<b>10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....</b>	<b>131</b>
<b>11. PLAN PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA.....</b>	<b>132</b>
<b>12. SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLE.....</b>	<b>132</b>



**I UVOD****KAKO VIDIMO SVOJU ŠKOLU SUTRA?**

Osnovna škola „Josip Vergilij Perić“ počela je s radom 1. studenoga 2017. godine kao samostalna odgojno-obrazovna ustanova koja je nastala podjelom Osnovne škole „Stjepan Radić“, Imotski, na 2 ustanove.

Škola ima 411 učenika i 76 djelatnika. Nalazi se u blizini crkve sv. Franje u samom centru grada. Škola radi u centralnoj zgradi s 360 učenika. Škola u svom sastavu ima još 4 područne škole koje broje 51 učenika od I. do IV. razreda. Područne škole su na udaljenosti i do petnaest kilometara jedna od druge te se iz tog razloga katkad pojave poteškoće u organizaciji zajedničkih programa, posebice kad su učenici u pitanju.

Međutim, savjesnošću i potpunom odgovornošću djelatnika svaki planirani posao odradi se, gotovo uvijek, po zadanim odrednicama.

U stalnom kontinuitetu jačanja spoznaje da je škola temelj svih društveno-ekonomskih odnosa u društvu, djelatnici škole čine sve kako bi učenici stekli osnovne kompetencije u spoznajama i vještinama za aktivno sudioništvo u navedenim odnosima.

U kulturno-jezičnom području, poštujući odrednice nacionalnog i predmetnih kurikuluma, u izbornim i izvannastavnim područjima učitelji posebice apostrofiraju potrebu očuvanja vrednota standardne hrvatske riječi, kao i sveobuhvatno ulaženje u govor i inačice Krajine u kojoj živimo.

U korelaciji s učiteljima stranih jezika (engleski, njemački, francuski i talijanski) učenicima se nudi mogućnost upoznavanja i drugih europskih kulturnih nasljeđa, suvremenog načina života zapisanog i prenosivog u naše područje učenja i usvajanja vještina.

Posebno naglašavamo da naša škola, zahvaljujući sredini u kojoj se nalazi, pruža učenicima, uz kompetentne nastavnike koje imamo, izravno susret s prirodom i mogućnost učenja od nje. Čistoća zraka, veliki broj jezera (16 jezera) osim poznatih Crvenog i Modrog jezera, Imotsko polje, rijeka Vrljika... daju mogućnost za različite projekte s ciljem stvaranja pravog odnosa prema prirodi, prema ljudskom zdravlju, kao i priliku za usporedbu promjena u odnosu na nama poznati okoliš, ali i na ostale dijelove Domovine.

Želimo da naša škola, koliko god je moguće, u svakom odgojno-obrazovnom području, uđe što dublje u korijene iskonskoga, imotskoga, a koji nikada neće niti smiju biti izvan nacionalnog bića. Stvaramo vrijednosti u kojima će na svakom mjestu biti prepoznatljiva i solidarnost i odgovornost, da svaki učenik bude „građanin svijeta“, a da pritom ne izgubi svoje korijene, svoju kulturu, moralnu i duhovnu baštinu.

**GLAVNI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice općeg obveznoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. To je temeljni dokument za svaku odgojnu obrazovnu ustanovu u kojem se vrednuju temeljne odrednice svakog cilja, načela, sadržaja u odgojno-obrazovnim područjima.

Naša škola je izradila Školski kurikulum uvažavajući odrednice Nacionalnog kurikuluma, uključujući postignuća temeljnih kompetencija koji svaki učenik na određenim razinama mora postići, na osnovi osam europskih kompetencija, a koje je obrazovna politika RH prihvatila. Glavni cilj Školskog kurikuluma je omogućiti primjenu stečenog znanja, povezati nastavne sadržaje s najbližom okolinom, osposobljavati učenike za međuvršnjačku pomoć, kvalitetan rad i učenje.

## OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

<b>naziv škole:</b>	OŠ „Josip Vergilij Perić“ Imotski
<b>adresa škole:</b>	fra Stjepana Vrljića 17, 21260 Imotski
<b>županija:</b>	Splitsko-dalmatinska
<b>telefonski broj:</b>	021 851 801
<b>e-mail adresa:</b>	<a href="mailto:ured@os-jvperic.skole.hr">ured@os-jvperic.skole.hr</a>
<b>šifra škole:</b>	17-030-003
<b>matični broj škole:</b>	04800800
<b>OIB:</b>	52261064082
<b>upis u sudski registar (broj i datum):</b>	Tt-17/7805-6 (12.10.2017.)
<b>ravnateljica škole:</b>	Ivana Petričević, prof.
<b>broj učenika:</b>	411
<b>broj učenika u razrednoj nastavi:</b>	188
<b>broj učenika u predmetnoj nastavi:</b>	223
<b>broj učenika s teškoćama u razvoju:</b>	14
<b>broj učenika putnika:</b>	139
<b>ukupan broj razrednih odjela:</b>	29
<b>broj razrednih odjela u matičnoj šk.:</b>	20
<b>broj razrednih odjela u podr. školi:</b>	9
<b>broj posebnih skupina:</b>	0
<b>broj razrednih odjela RN-a:</b>	17
<b>broj razrednih odjela PN-a:</b>	12
<b>broj smjena:</b>	1 (jutarnja)
<b>početak i završetak svake smjene:</b>	7:30 – 14:00 h
<b>broj radnika:</b>	76
<b>broj učitelja predmetne nastave:</b>	40
<b>broj učitelja razredne nastave:</b>	18
<b>broj stručnih suradnika:</b>	5
<b>broj ostalih radnika:</b>	11
<b>broj pripravnika:</b>	0
<b>broj pomoćnika u nastavi:</b>	2
<b>broj mentora i savjetnika:</b>	5 (1 savjetnica + 4 mentorice)
<b>broj voditelja ŽSV-a:</b>	1
<b>broj računala u školi:</b>	183
<b>broj specijaliziranih učionica:</b>	1
<b>broj općih učionica:</b>	21 (MŠ) + 10 (PŠ)
<b>broj športskih dvorana:</b>	0
<b>broj športskih igrališta:</b>	7
<b>školska knjižnica:</b>	1

## II SADRŽAJ KURIKULUMA

## 1. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

U našoj školi organizirana je izborna nastava iz njemačkog jezika, talijanskog jezika, francuskog jezika, katoličkog vjeronauka, pravoslavnog vjeronauka i informatike.

## Plan izborne nastave u matičnoj školi

nastavni predmet	broj sati godišnje po razredima								ukupno
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Njemački jezik				140	70	70	70	70	420
Talijanski jezik				70	70	70		70	280
Francuski jezik (V. i VII. raz.)					70				70
Vjeronauk	140	140	140	140	210	210	210	210	1400
Pravoslavni vjeronauk (VI. i VIII. raz.)					70				70
Informatika	70	70	70	140			140	210	700

## Plan izborne nastave u Područnoj školi Glavina Donja

nastavni predmet	broj sati godišnje po razredima				ukupno
	1.	2.	3.	4.	
Njemački jezik				70	70
Vjeronauk	70	70		70	210
Pravoslavni vjeronauk		70			70
Informatika	70	70		70	210

## Plan izborne nastave u Područnoj školi Lončari

nastavni predmet	broj sati godišnje po razredima		ukupno
	1. r.	kombinacija 2. i 4. r.	
Njemački jezik		70	70
Vjeronauk	70	70	140
Informatika	70		70

Plan izborne nastave u Područnoj školi Kukavice

nastavni predmet	broj sati godišnje po razredima		ukupno
	kombinacija 3. r.	kombinacija 2. i 4.r.	
Njemački jezik			Nastava u PŠ Lončari.
Talijanski jezik		70	70
Vjeronauk	70	70	140
Informatika		70	70

Plan izborne nastave u Područnoj školi Kutleše

nastavni predmet	broj sati godišnje po razredima		ukupno
	kombinacija 1. i 3. r	kombinacija 2. i 4. r.	
Njemački jezik		70	70
Talijanski jezik			Nastava će se u prvom polugodištu održavati u PŠ Kukavice, a u drugom polugodištu u PŠ Kutleše.
Vjeronauk	70	70	140
Informatika	70	70	140

Kurikulumi izborne nastaveJezično-komunikacijsko područje

U okviru jezično-komunikacijskog područja poučava se i uči hrvatski kao jedini materinski jezik. Uz hrvatski jezik u školi se poučavaju i uče strani jezici: engleski jezik kao obvezni strani jezik od prvog razreda, a njemački, talijanski i francuski jezik kao izborni jezici od četvrtoga razreda.

Uvodeći višejezičnost u školski obrazovni program, cilj nam je osposobiti učenike da učeći njeguju materinski jezik kao službeni jezik RH, a istodobno uče stjecati odgovoran odnos prema drugim jezicima i kulturama koje iz njih proizlaze, u svojoj i drugim državama Europske unije.

Mislimo da višejezičnost obogaćuje učeničke kompetencije pripremajući ih za bogatiji način izražavanja na svim razinama, na njihovo snalaženje u osobnom životu i sposobnost prenošenja kulture življenja i određenih nasljeđa koja u sebi uključuju tradiciju određene sredine i određenog naroda.

## 1.1. NJEMAČKI JEZIK

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA			
ime i prezime učitelja: Ana Bobek, Matea Bilić Nosić (zamjena za Tonku Parlov), Darija Jović			
razred	planirani broj učenika	broj sati tjedno	broj sati godišnje
4.a	6	2	70
4.b	6	2	70
5.abc	18	2	70
6.abc	17	2	70
7.ab	4	2	70
8.abc	11	2	70
4. PŠ Glavina Donja	2	2	70
4. PŠ Kutleše	3	2	70
4. PŠ Kukavice	1	2	70
4. PŠ Lončari	3		
UKUPNO	71	18	630

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bobek, Matea Bilić Nosić (zamjena za Tonku Parlov), Darija Jović, učiteljice njemačkog jezika
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine, 1x2 sata tjedno
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.</p> <p>Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti.</p> <p>Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju njemačkoga jezika.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.
MEĐUPREDMETNE TEME	<b>UČITI KAKO UČITI</b> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim



	<p>područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b> Razlikuje vrste komunikacije. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>UPORABA IKT</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI</b>	Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, izrada mini dijaloga, dramatizacija, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.

<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Matea Bilić Nosić (zamjena za Tonku Parlov), bacc. njemačkog jezika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine, blok 1x2 sata tjedno
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>učenik opisuje obitelj, prijatelje i vršnjake</p> <p>učenik opisuje dom, školu, prirodu</p> <p>učenik opisuje svakodnevne aktivnosti i aktivnosti u slobodno vrijeme</p> <p>učenik koristi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ glagole haben i sein u prezentu,</li> <li>✓ pravilne i nepravilne glagole u prezentu,</li> <li>✓ modalne glagole u prezentu,</li> <li>✓ djeljive glagole u prezentu,</li> <li>✓ imenice s članovima u nominativu i akuzativu</li> <li>✓ osobne zamjenice</li> <li>✓ posvojne zamjenice</li> <li>✓ negacije: kein/nicht</li> <li>✓ pridjeve kao dio predikata</li> <li>✓ jednostavne izjavne i upitne rečenice</li> </ul>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik opisuje navike i rutinske radnje. Učenik traži i daje upute. Učenik izriče točno vrijeme. Učenik upotrebljava brojeve. Učenik imenuje i opisuje osobe, stvari i radnje. Učenik oblikuje potvrdne i niječne rečenice te postavlja pitanja. Učenik jednostavno izvješćuje o svakodnevnim događajima.

<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b> Razlikuje vrste komunikacije. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>UPORABA IKT</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI</b>	Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, izrada mini dijaloga, dramatizacija, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bobek, prof. njemačkog jezika
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine, blok sat 1x tjedno
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</li> <li>✓ Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</li> <li>✓ Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</li> <li>✓ Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.</li> <li>✓ Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture.</li> <li>✓ Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku.</li> <li>✓ Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</li> <li>✓ Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika.</li> <li>✓ Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.</li> <li>✓ Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.</li> </ul>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog

<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p>vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>UPORABA IKT</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b> Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI</b>	čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad na izvornim materijalima, izrada plakata i prezentacija, pjevanje, učenje kroz igru

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Matea Bilić Nosić, bacc. njemačkog jezika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine, blok sat 1x tjedno
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor)</p> <p>razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu</p> <p>poticati učenike za samostalnu komunikaciju na stranom jeziku u usmenom i pisanom obliku</p>
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>Učenik pravilno izgovora pojmove i jezične konstrukcije.</p> <p>Učenik prepoznaje te koristi određene jezične strukture i fraze.</p> <p>Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p> <p>Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika.</p>



	Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI</b>	čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad na izvornim materijalima, izrada plakata i prezentacija, učenje kroz igru

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ana Bobek, prof. njemačkog jezika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine, blok sat 1x tjedno
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</li> <li>✓ Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</li> <li>✓ Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</li> <li>✓ Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.</li> <li>✓ Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku.</li> <li>✓ Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</li> <li>✓ Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika.</li> <li>✓ Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.</li> <li>✓ Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.</li> </ul>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b>  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>UPORABA IKT</b>  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b>  Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b>  Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>  Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI</b>	<p>čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad na izvornim materijalima, izrada plakata i prezentacija, učenje kroz igru</p>

## 1.2. TALIJANSKI JEZIK

4. razred	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Matea Sočo, učenici 4.-ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	11 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata (MŠ) + 2 PŠ Glavina Donja + 2 sata PŠ Kukavice/PŠ Kutleše
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika</li> <li>- razviti strategiju za planiranje i ostvarivanje govorne i pisane komunikacije na osnovi najjednostavnijih riječi prilagođenih vizualnim predlošcima</li> <li>- odstraniti strah od eventualnih pogrešaka</li> <li>- interakcijom vrlo jednostavnim upitima razviti samostalnost i sigurnost u razumijevanju talijanskog jezika</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteži)</li> <li>- radionice u 3. razredu osnovne škole</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (210 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadaci</li> <li>- obrada kraćih tekstova i dramatizacija</li> <li>- obrada pjesmica</li> <li>- gledanje kraćih crtanih filmova</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika</li> <li>- uočiti različitosti govornih i pisanih riječi (ortoepija i ortografija)</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	5 € po učeniku (troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (osnovna komunikacija), kratke provjere pismene kompetencije</li> </ul>

5. razred	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Kristina Čuljak, učenici 5.-ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	4 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti učeničku sposobnost za pravilnu artikulaciju glasova, znati naglasiti određene riječi i poštivati ritam i intonaciju rečenice</li> <li>- na osnovi predloška (slike, kratkog filma) znati napisati određeni sadržaj, uočiti pojedinosti i uključiti adekvatan vokabular</li> <li>- razviti pisanu komunikaciju u obliku razglednice ili rođendanske pozivnice</li> <li>- radionice u 3. razredu osnovne škole</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadaci</li> <li>- obrada kraćih tekstova i dramatizacija</li> <li>- obrada pjesmica</li> <li>- pisanje razglednica i pozivnica</li> <li>- gledanje kraćih filmova</li> </ul>

<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika</li> <li>- uočiti različitosti govornih i pisanih riječi (ortoepija i ortografija)</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	5 € po učeniku (troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (osnovna komunikacija), kratke provjere pismene kompetencije</li> </ul>
<b>6. razred</b>	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Kristina Čuljak, učenici 6.-ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	9 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika</li> <li>- razviti učeničku sposobnost za pravilnu artikulaciju glasova, znati naglasiti određene riječi i poštivati ritam i intonaciju rečenice</li> <li>- na osnovi predložka (slike, kratkog filma) znati napisati određeni sadržaj, uočiti pojedinosti i uključiti adekvatan vokabular</li> <li>- razviti pisanu komunikaciju u obliku razglednice ili rođendanske pozivnice</li> <li>- razvijati sposobnosti verbalnom i neverbalnom komunikacijom</li> <li>- razvijati radoznalost za običaje i kulturu talijanskog govornog područja</li> <li>- radionice u 3. razredu osnovne škole</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (70 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadaci</li> <li>- obrada kraćih tekstova i dramatizacija</li> <li>- obrada pjesmica</li> <li>- gledanje kraćih crtanih filmova</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika</li> <li>- uočiti različitosti govornih i pisanih riječi (ortoepija i ortografija)</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	5 € po učeniku (troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (osnovna komunikacija), kratke provjere pismene kompetencije</li> </ul>

<b>8. razred</b>	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Kristina Čuljak, učenici 8.-ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	2 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti učeničku sposobnost za pravilnu artikulaciju glasova, znati naglasiti određene riječi i poštivati ritam i intonaciju rečenice</li> <li>- na osnovi predložka (slike, kratkog filma) znati napisati određeni sadržaj, uočiti pojedinosti i uključiti adekvatan vokabular</li> <li>- razviti pisanu komunikaciju u obliku razglednice ili rođendanske pozivnice</li> <li>- razvijati sposobnosti verbalnom i neverbalnom komunikacijom</li> <li>- razviti radoznalost za običaje i kulturu talijanskog</li> </ul>



	govornog područja - radionice u 3. razredu osnovne škole
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) pismeni i usmeni zadaci obrada kraćih tekstova i dramatizacija obrada pjesama pisanje razglednica i pozivnica gledanje kraćih filmova
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika - uočiti različitosti govornih i pisanih riječi (ortoepija i ortografija)
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	5 € po učeniku (troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (osnovna komunikacija), kratke provjere pismene kompetencije

### 1.3. FRANCUSKI JEZIK

5. i 7. razred	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Tihana Matoković, učenici 5. i 7. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	2 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govornom i pisanom riječju izraziti zadovoljstvo učenja francuskog jezika u igri i pjesmi</li> <li>- znati izraziti osnovna iskustva, osjećaje i potrebe</li> <li>- razvijati jezičnom multikulturom humanističke vrijednosti: prijateljstvo, suradnju i međusobnu toleranciju</li> <li>- uočavati pojedinosti romanskog jezika</li> <li>- odstraniti strah od eventualnih pogrešaka</li> <li>- interakcijom s vrlo jednostavnim upitima razviti samostalnost i sigurnost u razumijevanje francuskog jezika</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteži)</li> <li>- radionice u 3. razredu osnovne škole</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadaci</li> <li>- pisanje učeničke putovnice (nastavak)</li> <li>- obrada kraćih tekstova i dramatizacija</li> <li>- obrada pjesmica</li> <li>- gledanje kraćih crtanih filmova</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- usvajanje osnovnih znanja francuskog jezika - uočiti različitosti govornih i pisanih riječi (ortoepija i ortografija)
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	otprilike 5 € po učeniku (troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)

način vrednovanja aktivnosti	- usmene provjere, provjera aktivne uporabe francuskog jezika (osnovna komunikacija), kratke provjere pismene kompetencije
------------------------------	--

Pri učenju svakog izbornog jezika učenici će koristiti različite izvore na stranom jeziku (medijska kultura) kao i elektroničke izvore i na taj ih način dovoditi u svezu s kulturno-povijesnim odnosima s materinskim jezikom. U tom smislu u školi se na interdisciplinarnoj razini u komunikacijsko-jezičnom području obvezatno obilježava „Europski dan jezika“ 26. rujna.

#### 1.4. VJERONAUUK

vjeroučitelji: fra. Zoran Kutleša, s. Antonela Malenica, Marija Stipić Bubalo, Marija Škeva

broj učenika: 406 učenika od 1. do 8. razreda pohađa Katolički vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Vjeronauk (1. razred)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama.
CILJ	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
ZADATCI	Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji koji predaju u prvim razredima.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Vjeroučenici prvih razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naši vjeronaučni susreti.</li> <li>- Otkrivamo znakove Božje dobrote.</li> <li>- Ljudi i poslije smrti žive s Bogom.</li> <li>- Isusovo rođenje.</li> <li>- Isus susreće ljude.</li> <li>- Isusovo uskrsnuće.</li> <li>- Zajedno smo uvijek radosni.</li> </ul> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- frontalni rad</li> <li>- rad u skupinama.</li> </ul> <p>3. METODE: usmeno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, opisivanje, slušanje, prepričavanje, zamišljanje.</p>

<b>SURADNICI</b>	Župnik, župni vikar, učitelji razredne nastave.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine (70 sati - 2 sata tjedno).
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja</li> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje</li> <li>- vrjednovanje skupnog rada</li> <li>- vrjednovanje stvaralačkog izričaja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA</b>	<b>Vjeronauk (2. razred)</b>
<b>SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI</b>	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
<b>CILJ</b>	Osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.
<b>ZADATCI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osjećati radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.</li> <li>2. Prepoznavati Božju ljubav u njegovim stvorenjima.</li> <li>3. Shvaćati važnost zajednice za ljudski i vjernički život.</li> </ol>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučitelji koji predaju u drugim razredima.
<b>KORISNICI AKTIVNOSTI</b>	Učenici drugih razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>1. <b>SADRŽAJI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponovno smo zajedno.</li> <li>- Bog je čudesno stvorio svijet i ljude.</li> <li>- Isus – dar božji Zemlji i ljudima.</li> <li>- Isusovi prijatelji.</li> <li>- Život je lijep i težak.</li> <li>- Lijepo je kad braća žive zajedno.</li> </ul> <p>2. <b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</b> frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru.</p> <p>3. <b>METODE:</b> usmeno izlaganje, razgovor, usmeno izražavanje, likovno izražavanje, literarno izražavanje.</p>
<b>SURADNICI U AKTIVNOSTI</b>	Župnik, župni vikar, učitelji razredne nastave.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine (70 školskih sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA</b>	- prema Pravilniku o načinima, postupcima i

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	elementima vrednovanja - usmeno i pismeno ispitivanje - vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja
------------------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA</b>	<b>Vjeronauk (3. razred)</b>
<b>SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI</b>	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
<b>CILJ</b>	Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.
<b>ZADATCI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Otkrivati važnost Božje blizine u našem životu.</li> <li>Doživljavati Isusa kao našeg osobnog Spasitelja.</li> <li>Naučiti širiti Kristov mir u našoj okolini.</li> </ol>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučitelji koji predaju u trećim razredima.
<b>KORISNICI AKTIVNOSTI</b>	Učenici trećeg razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>SADRŽAJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bog, tajna našeg života.</li> <li>Isus je s nama.</li> <li>Bog je naš Spasitelj.</li> <li>Bog je došao među ljude.</li> <li>Isusov poziv na pomirenje.</li> <li>U Euharistiji – Isus je među nama.</li> </ul> </li> <li><b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</b> frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru.</li> <li><b>METODE:</b> usmeno izlaganje, razgovor, usmeno izražavanje, likovno izražavanje, literarno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.</li> </ol>
<b>SURADNICI</b>	Župnik, župni vikar, učitelji razredne nastave.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine (70 sati – 2 sata tjedno).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja - usmeno i pismeno ispitivanje - vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja



NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Vjeronauk (4. razred)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. 2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. 3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. 4. Upoznati važnost nastanka Dekaloga za Židove i kršćane. 5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-čovjek.
CILJ	Poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastita okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
ZADATCI	Naučiti odgovorno se odnositi prema prirodi i ljudima u svojoj blizini.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji koji predaju u četvrtim razredima.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Vjeroučenici četvrtih razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. SADRŽAJI: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zemlje je naša i Božja kuća.</li> <li>- S Bogom na putu života.</li> <li>- Božji nas glasnici zovu.</li> <li>- Isus je Sin Božji.</li> <li>- Na Isusovu putu – slijedimo njegovo djelo.</li> </ul> 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru.  3. METODE: usmeno izražavanje, literarno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, scensko izražavanje, izrada plakata.
SURADNICI U AKTIVNOSTI	Župnik, župni vikar, učitelji razredne nastave.
TROŠKOVNIK	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 sata tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja - usmeno i pismeno ispitivanje - vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Vjeronauk (5. razred)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i cijelom svijetu.
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati važnost religije za čovjekov život.</li> <li>2. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva uz pomoć Biblijskih tekstova.</li> <li>3. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naše vjere.</li> </ol>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji koji predaju u petim razredima.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Vjeroučenici petog razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SADRŽAJI: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snaga zajedništva.</li> <li>- Religija u životu čovjeka: Božji tragovi.</li> <li>- Biblija: knjiga nad knjigama.</li> <li>- Počeci biblijske povijesti/vjere.</li> <li>- Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi.</li> <li>- Isus Krist – ostvaritelj novog svijeta.</li> <li>- Život prvih kršćana. uloga sv. Petra i sv. Pavla u širenju Isusove poruke.</li> <li>- Kršćani među nama: uzori vjere u hrvatskom narodu.</li> <li>- Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom.</li> </ul> </li> <li>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad; individualni rad; rad u skupinama; rad u paru.</li> <li>3. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, usmeno izražavanje, likovno izražavanje, literarno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.</li> </ol>
SURADNICI	Župnik, župni vikar, profesori i nastavnici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 sata tjedno)
TROŠKOVNIK	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja</li> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje</li> <li>- vrjednovanje skupnog rada</li> </ul>

- vrjednovanje stvaralačkog izričaja	
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	Vjeronauk (6. razred)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode</li> <li>- razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav</li> <li>- prepoznati Boga kao izvor slobode</li> <li>- postići da učenici shvate kako Bog i kada daje zapovijedi to čini radi čovjekove slobode, a iz ljubavi</li> <li>- prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe kao osobe</li> </ul>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika</li> <li>- pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu</li> </ul>
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj odgovornosti</li> <li>- poštivati slobodu drugoga</li> <li>- primjenjivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i Ljubavi</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeronaučitelji koji predaju u šestim razredima.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici šestog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Živjeti u miru i slobodi</li> <li>- Iz ropstva u slobodu-Bog vodi svoj narod kroz pustinju</li> <li>- Crkva-novi Božji narod</li> <li>- Crkva kroz povijest</li> <li>- Sakramenti i kršćanska inicijacija</li> <li>- Isus Krist-naš Osloboditelj i Spasitelj</li> <li>- Crkveni jezici i kultura</li> <li>- Marija u Crkvi</li> </ul> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <p>-frontalni, -individualni, -u paru, -u grupi</p> <p>3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavačka</li> <li>- usmeno i pismeno izražavanje</li> <li>- glazbeno i likovno izražavanje</li> <li>- istraživanje</li> <li>- prezentiranje,...</li> </ul>
SURADNICI	Župnik, župni vikar, profesori i nastavnici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja

<b>VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje</li> <li>- vrjednovanje skupnog rada</li> <li>- vrjednovanje stvaralačkog izričaja</li> </ul>
--------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA</b>	<b>Vjeronauk (7. razred)</b>
<b>SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI</b>	- upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta
<b>CIJL</b>	- izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost
<b>ZADATCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekovog života</li> <li>- uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo</li> <li>- otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučitelji koji predaju u sedmim razredima.
<b>KORISNICI AKTIVNOSTI</b>	Učenici sedmog razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>1. SADRŽAJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost</li> <li>- Dekalog-pravila za život u ljubavi i slobodi</li> <li>- Židovski narod i vjera</li> <li>- Da svi budu jedno</li> <li>- Potreba pomirenja i oprostjenja</li> <li>- Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život</li> </ul> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <p>-frontalni, -individualni, -u paru,-u grupi</p> <p>3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavačka</li> <li>- usmeno i pismeno izražavanje</li> <li>- glazbeno i likovno izražavanje</li> <li>- istraživanje</li> <li>- prezentiranje</li> </ul>
<b>SURADNICI</b>	Župnik, župni vikar, profesori i nastavnici.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja</li> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje</li> <li>- vrjednovanje skupnog rada</li> <li>- vrjednovanje stvaralačkog izričaja</li> <li>- vrjednovanje prezentacije</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA /PROJEKTA	Vjeronauk (8. razred)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika</li> <li>- pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu</li> </ul>
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima</li> <li>- razvijati duh prijateljstva</li> <li>- naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće</li> <li>- naučiti cijeniti naše kršćanske korijene</li> <li>- shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji koji predaju u osmim razredima.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznajmo i izgradimo vlastiti život</li> <li>- Čovjekovo traganje za živim Bogom</li> <li>- Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije</li> <li>- Božja dobrotu i ljubav prema grešnicima</li> <li>- Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata</li> <li>- Potvrda-snaga kršćanskog poslanja</li> <li>- Biti kršćanin u Crkvi i u društvu</li> </ul> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frontalni, -individualni, -u paru, -u grupi</li> </ul> <p>3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-predavačka, -usmeno i pismeno izražavanje,</li> <li>-glazbeno i likovno izražavanje, -istraživanje,</li> <li>-prezentiranje</li> </ul>
SURADNICI	Župnik, župni vikar, profesori i nastavnici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	(Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja</li> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje</li> <li>- vrjednovanje skupnog rada</li> <li>- vrjednovanje stvaralačkog izričaja</li> </ul>



## 1.5. PRAVOSLAVNI VJERONAUKE

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Dalibor Cvijanović, učenici 1.- 8. razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	1. - 4. razreda – 1 grupa – 1 učenik 5. - 8. razreda – 1 grupa – 4 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	4 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom</li> <li>- postići da učenici shvate kako Bog i kada daje zapovijedi to čini radi čovjekove slobode i iz ljubavi</li> <li>- poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastita okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe kao osobe</li> <li>- pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika</li> <li>- pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (140 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavački</li> <li>- usmeno i pismeno izražavanje</li> <li>- glazbeno i likovno izražavanje</li> <li>- istraživanje</li> <li>- prezentiranje</li> <li>- rad u grupama</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- testovi</li> <li>- hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja</li> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje</li> <li>- vrjednovanje skupnog rada</li> <li>- vrjednovanje stvaralačkog izričaja</li> </ul>

## 1.6. INFORMATIKA

1. – 4. razreda	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Katarina Puljić (zamjena za Ružu Sabljo), Ivana Bebek, učenici 1.- 4. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	94
<b>planirani broj sati tjedno</b>	24
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</li> <li>- uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</li> <li>- pažljivo i odgovorno koristiti opremu IKT-a i štititi svoje osobne podatke</li> <li>- razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</li> <li>- primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom</li> <li>- uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje</li> <li>- rješavati jednostavne logičke zadatke</li> <li>- pratiti i prikazivati slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (840 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadaci</li> <li>- uporaba i korištenje računala</li> <li>- obrada jednostavnijih tekstova</li> <li>- zadaci za osnove korištenja računalom</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja o računalima</li> <li>- koristiti jednostavne programe u informacijskoj tehnologiji</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	(troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene i pismene provjere</li> <li>- praktični zadaci na računalima</li> </ul>

7. razred	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Katarina Puljić (zamjena za Ružu Sabljo), učenici 7.-ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	20 učenika (7. a/b, c)
<b>planirani broj sati tjedno</b>	4 sata
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati razliku između pojmova znanja, podatka i informacije</li> <li>- steći znanje o pohranjivanju podataka u digitalnom obliku nizom bitova</li> <li>- pojam i uloga operacijskog sustava</li> <li>- nastanak i način funkcioniranja računalnih mreža</li> <li>- poštivati etička načela pri korištenju elektroničkih i društvenih normi</li> <li>- koristiti znanja o obradi zvuka, crteža i slika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršavati korištenje programa LOGO</li> <li>- osnove programiranja</li> <li>- pohranjivanje podataka na vanjske memorije</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70+70 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadaci</li> <li>- uporaba i korištenje računala</li> <li>- obrada složenih tekstova</li> <li>- zadaci za osnove programiranja</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja o računalima</li> <li>- koristiti različite programe u informacijskoj tehnologiji</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji škole, Županije i Ministarstva</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	(troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene i pismene provjere</li> <li>- praktični zadaci na računalima</li> <li>- natjecanje na školskoj, županijskoj i državnoj razini</li> </ul>

<b>8. razred</b>	
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Mirko Skender (zamjena za Domagoja Karina), učenici 8.-ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	23 učenika (8. a, b, c)
<b>planirani broj sati tjedno</b>	6 sati
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i prepoznavati programsku i strojnu opremu računala</li> <li>- naučiti program za prezentacijske izvedbe, program za matematičke operacije i program baze podataka</li> <li>- interdisciplinarnu primjenu znanja u suodnosu s drugim nastavnim sadržajima</li> <li>- formirati svoj osobni stav prema sadržajima dobivenim putem interneta</li> <li>- korištenje programa LOGO</li> <li>- programiranja</li> <li>- upoznati osnove postavljanja Web stranice</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70+70+70 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadatci</li> <li>- uporaba i korištenje računala</li> <li>- obrada složenih tekstova</li> <li>- zadaci za osnove programiranja</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti različite programe u informacijskoj tehnologiji</li> <li>- svakodnevno korištenje učenih sadržaja</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji škole, Županije i Ministarstva</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	(troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)



način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene i pismene provjere</li> <li>- praktični zadaci na računalima</li> <li>- natjecanje na školskoj, županijskoj i državnoj razini</li> </ul>
------------------------------	--

## 2. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

Dodatna nastava se izvodi od 1. do 8. razreda iz sljedećih predmeta:

nastavni predmet	razred							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hrvatski jezik							x	x
Engleski jezik							x	x
Njemački jezik								x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Biologija								x
Fizika							x	x
Povijest							x	x
Geografija (6. i 8. raz.)								x

### 2.1. Razredna nastava

Dodatna nastava – Matematika – 1. - 4. razreda

nositelj/i aktivnosti	učitelji od 1. do 4. razreda, učenici
planirani broj učenika	cca. 60 učenika
planirani broj sati tjedno	17 sati tjedno
ciljevi i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati logičko mišljenje</li> <li>- razvijati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema</li> <li>- razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih sadržaja</li> <li>- razvijati sposobnost za samostalan rad</li> <li>- razvijanje brzine i točnosti u rješavanju matematičkih problema</li> </ul>
način realizacije aktivnosti	<p>program (595 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata</li> <li>- natjecanje</li> <li>- matematičke igre</li> <li>- motivacijske priče</li> </ul> <p>Sadržaji dodatne nastave proizlaze iz propisanog plana i programa rada, odnosno kurikuluma redovne nastave: prirodni brojevi, računanje prirodnim brojevima, svojstva računskih operacija, geometrijski zadaci</p>

<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- darovitom učeniku otvoriti nove poglede na rješavanje problemskih zadataka</li> <li>- naučiti učenika kako matematikom rješavati probleme i iz drugih područja, te uspješno snalaženje u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji škole, zonskim i međužupanijskim natjecanjima</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- zbirke zadataka za dodatnu nastavu</li> <li>- listići za dodatnu nastavu</li> <li>- testovi</li> </ul> (do 40 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka</li> <li>- sudjelovati na školskim, zonskim i međužupanijskim natjecanjima</li> <li>- kvizovi, mentalne mape, usmeno i pismeno izvješćivanje o obavljenom zadatku</li> <li>- prezentacija rada na redovnoj nastavi</li> <li>- sudjelovati na razrednim i školskim natjecanjima</li> </ul>

## 2.2. Predmetna nastava

### Dodatna nastava - Hrvatski jezik – 7. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Kristina Čuljak, učenici 7.-ih razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	cca. 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovnički i pravopisni sadržaj 5. i 6. razreda</li> <li>- slovnički i pravopisni sadržaji 7. razreda: zamjenjivanje zavisnih surečenica glagolskim priložima, izricanje istovremenosti i prijevremenosti u složenoj rečenici, izricanje pogodbe, mogućnosti i želje složenim rečenicama, višestruko složena rečenica, glasovi, glasovne promjene, nastajanje riječi, podrijetlo riječi, riječi jednaka oblika, a različita značenja, frazemi, riječi u kojima se smjenjuju glasovi ije/je/e/i, pisanje višečlanih imena</li> <li>- povijest jezika 5. i 6. razreda</li> <li>- popridjevljeni glagolski prilozi, obilježen red riječi i govorna sredstva, priložne oznake uzroka i namjere, uzročna i namjerna rečenica, sličnosti i razlike između rečenica s veznicima da i kako, tvorba riječi-osnovni pojmovi i tvorbeni načini, tvorenje novih riječi preobrazbom, riječi iz stranih jezika, bilježenje naglasaka na jednostavnim i čestim primjerima, najvažnije gramatike, pravopisi, rječnici i časopisi, filološke škole, štokavsko, kajkavsko i čakavsko narječje</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (35 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadaci</li> <li>- rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima</li> <li>- dijalogom, interakcijom i samostalnim iznošenjem mišljenja</li> </ul>
<b>vremenski okvir aktivnosti</b>	Tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- darovitom učeniku otvoriti nove poglede na značenje</li> </ul>

	materinskog jezika - otkriti ljepotu raznolikosti hrvatske govorne i pisanje riječi - razviti ljubav za njegovanje lokalnog govora koji je baštinom ove škole
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	(troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- natjecanje na školskoj, županijskoj i državnoj razini

#### Dodatna nastava - Hrvatski jezik – 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Eleonora Jonjić-Olujić, učenici 8.-ih razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	cca. 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- slovnički i pravopisni sadržaj 5., 6. i 7. razreda - slovnički i pravopisni sadržaji 8. razreda: zamjenjivanje zavisnih surečenica glagolskim priložima, izricanje istovremenosti i prijevremenosti u složenoj rečenici, izricanje pogodbe, mogućnosti i želje složenim rečenicama, višestruko složena rečenica, glasovi, glasovne promjene, nastajanje riječi, podrijetlo riječi, riječi jednaka oblika, a različita značenja, frazemi, riječi u kojima se smjenjuju glasovi ije/je/e/i, pisanje višočlanih imena - povijest jezika 5., 6. i 7. razreda - popridjevljeni glagolski prilozi, obilježen red riječi i govorna sredstva, priložne oznake uzroka i namjere, uzročna i namjerna rečenica, sličnosti i razlike između rečenica s veznicima da i kako, tvorba riječi-osnovni pojmovi i tvorbeni načini, tvorenje novih riječi preobrazbom, riječi iz stranih jezika, bilježenje naglasaka na jednostavnim i čestim primjerima, najvažnije gramatike, pravopisi, rječnici i časopisi, filološke škole, štokavsko, kajkavsko i čakavsko narječje
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) - pismeni i usmeni zadaci - rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima - dijalogom, interakcijom i samostalnim iznošenjem mišljenja
<b>vremenski okvir aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- darovitom učeniku otvoriti nove poglede na značenje materinskog jezika - otkriti ljepotu raznolikosti hrvatske govorne i pisanje riječi - razviti ljubav za njegovanje lokalnog govora koji je baštinom ove škole
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	(troškovi fotokopiranja, dodatni materijali)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- natjecanje na školskoj, županijskoj i državnoj razini

#### Dodatna nastava – Engleski jezik – 7. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Monika Pavlović Grabovac, učenici 7.-ih razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	cca. 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- upoznavanje učenika s važnošću i ulogom engleskog jezika u

	<p>suvremenom svijetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajati i proširivati vokabular potreban za sporazumijevanje na engleskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li> <li>- usvajanje novih gramatičkih struktura</li> <li>- razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja</li> <li>- upoznati učenike s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (35 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadatci</li> <li>- rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima</li> <li>- dijalogom, interakcijom i samostalnim iznošenjem mišljenja</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, proširivanje vokabulara te osposobljavanje učenika za komunikaciju na engleskom jeziku</li> <li>- obraditi gradivo predviđeno za rad izvan redovne nastave</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja, dodatni materijali za rad učenika</li> <li>- troškovi za stručno usavršavanje profesora</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	pisano i usmeno praćenje tijekom školske godine

#### Dodatna nastava – Engleski jezik – 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Ivana Ćosić, učenici 8.-ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	cca. 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s važnošću i ulogom engleskog jezika u suvremenom svijetu</li> <li>- usvajati i proširivati vokabular potreban za sporazumijevanje na engleskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li> <li>- usvajanje novih gramatičkih struktura</li> <li>- razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja</li> <li>- upoznati učenike s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (35 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadatci</li> <li>- rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima</li> <li>- dijalogom, interakcijom i samostalnim iznošenjem mišljenja</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, proširivanje vokabulara te osposobljavanje učenika za komunikaciju na engleskom jeziku</li> <li>- obraditi gradivo predviđeno za rad izvan redovne nastave</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- troškovi fotokopiranja, dodatni materijali za rad učenika



	- troškovi za stručno usavršavanje profesora - troškovi putovanja mentora i učenika na navedena natjecanja (ako učenici budu pozvani)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	pisano praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje prema tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva za natjecanja

#### Dodatna nastava – Njemački jezik – 8. razred

<b>Nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Ana Bobek, učenici 8.-ih razreda</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	cca. 3 učenika
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1 sat
<b>Ciljevi i aktivnosti</b>	- upoznavanje učenika s važnošću i ulogom njemačkog jezika u suvremenom svijetu - usvajati i proširivati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama - usvajanje novih gramatičkih struktura - razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - upoznati učenike s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Program (35 školskih sati) - pismeni i usmeni zadatci  - rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima  - dijalogom, interakcijom i samostalnim iznošenjem mišljenja
<b>Vremenski okviri aktivnosti</b>	Tijekom školske godine
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	- usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, proširivanje vokabulara te osposobljavanje učenika za komunikaciju na njemačkom jeziku  - obraditi gradivo predviđeno za rad izvan redovne nastave  - pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini
<b>Detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- troškovi fotokopiranja, dodatni materijali za rad učenika - troškovi za stručno usavršavanje profesora
<b>Način vrednovanja aktivnosti</b>	Pisano praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje prema tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva za natjecanja

#### Dodatna nastava – Matematika – 5. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Ivan Sočo (zamjena za Ivanu-Mariju Pavković), učenici 5. razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno (kombinacija s učenicima 7. razreda)
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- razviti logičko i apstraktno mišljenje - razviti sposobnost rješavanja složenijih matematičkih problema

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti matematička znanja potrebna za usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti</li> <li>- primijeniti usvojene matematičke koncepte i metode pri rješavanju problema iz svakodnevnog života te interpretirati i vrednovati rješenja u odnosu na izvornu problemsku situaciju</li> <li>- razviti sposobnost odabira prikladnih reprezentacija za organizaciju, zapisivanje i komuniciranje matematičkih ideja i rješenja</li> </ul>
<p><b>način realizacije aktivnosti</b></p>	<p><b><u>SKUP PRIRODNIH BROJEVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računske operacije u skupu prirodnih brojeva</li> <li>- Rad sa zgradama</li> <li>- Prebrojavanja</li> <li>- Problemski zadatci</li> <li>- Magični kvadrati</li> <li>- Gaussova dosjetka</li> <li>- Djeljivost prirodnih brojeva</li> <li>- Višekratnik prirodnog broja – primjena na zadatcima</li> <li>- <math>D(a,b)</math>, <math>V(a,b)</math> i svojstva</li> <li>- Prosti i složeni brojevi – svojstva</li> <li>- Problemski zadatci o prostim i složenim brojevima</li> <li>- Dokazni zadatci – prirodni brojevi i djeljivost prirodnih brojeva</li> </ul> <p><b><u>SKUPOVI TOČAKA U RAVNINI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravac, polupravac, dužina</li> <li>- Simetrala dužine – svojstva i primjena</li> <li>- Kružnica i krug</li> <li>- Paralelogram – podjela i svojstva</li> <li>- Paralelogram – dokazni zadatci</li> <li>- Kut i mjera kuta</li> <li>- Trokut i vrste trokuta</li> <li>- Osnosimetrični likovi</li> <li>- Analiza natjecateljskih zadataka</li> </ul> <p><b><u>RAZLOMCI I DECIMALNI BROJEVI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspoređivanje razlomaka</li> <li>- Proširivanje i skraćivanje razlomaka</li> <li>- Decimalni razlomak i decimalni broj</li> <li>- Računske operacije s decimalnim brojevima</li> <li>- Problemski zadatci – decimalni brojevi</li> <li>- Usustavljivanje i analiza uspjeha na natjecanjima</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b><i>UKUPNO: 70 sati</i></b></p>

<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- zbirke zadataka za dodatnu nastavu</li> <li>- radni listići (do 40 €)</li> <li>- troškovi putovanja mentora i učenika na natjecanja ako učenici budu pozvani (cca. 135 €)</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka</li> <li>- uspjesi na školskim, županijskim i državnim natjecanjima</li> </ul>

#### Dotatna nastava – Matematika – 6. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Marija Zec, učenici 6. razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti logičko i apstraktno mišljenje</li> <li>- razviti sposobnost rješavanja složenijih matematičkih problema</li> <li>- usvojiti matematička znanja potrebna za usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti</li> <li>- primijeniti usvojene matematičke koncepte i metode pri rješavanju problema iz svakodnevnog života te interpretirati i vrednovati rješenja u odnosu na izvornu problemsku situaciju</li> <li>- razviti sposobnost odabira prikladnih reprezentacija za organizaciju, zapisivanje i komuniciranje matematičkih ideja i rješenja</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (70 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz veći izbor različitih zadataka iz matematike kao i drugih predmeta i svakodnevnog života individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata</li> <li>- natjecanja</li> <li>- matematičke igre</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti i produbiti matematičko znanje učenika kako bi uspješno primjenjivali matematičke alate pri rješavanju problema u stvarnom životu i u područjima drugih prirodnih znanosti i u društvenim znanostima</li> <li>- razviti interes prema matematici i poticati na ustrajnost u radu</li> <li>- upotrebljavati matematički jezik i matematičke simbole za precizno izražavanje matematičkih ideja</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- zbirke zadataka za dodatnu nastavu</li> <li>- radni listići (do 40 €)</li> <li>- troškovi putovanja mentora i učenika na natjecanja ako učenici budu pozvani (cca. 135 €)</li> </ul>

<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka - uspjesi na školskim, županijskim i državnim natjecanjima
-------------------------------------	--

Dodatna nastava – Matematika – 7. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Ivan Sočo (zamjena za Ivanu-Mariju Pavković) , učenici 7. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- razviti logičko i apstraktno mišljenje - razviti sposobnost rješavanja složenijih matematičkih problema - usvojiti matematička znanja potrebna za usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - primijeniti usvojene matematičke koncepte i metode pri rješavanju problema iz svakodnevnog života te interpretirati i vrednovati rješenja u odnosu na izvornu problemsku situaciju - razviti sposobnost odabira prikladnih reprezentacija za organizaciju, zapisivanje i komuniciranje matematičkih ideja i rješenja
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) - kroz veći izbor različitih zadataka iz matematike kao i drugih predmeta i svakodnevnog života individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata natjecanja - matematičke igre
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	od rujna 2024. godine do lipnja 2025. godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- proširiti i produbiti matematičko znanje učenika kako bi uspješno primjenjivali matematičke alate pri rješavanju problema u stvarnom životu i u područjima drugih prirodnih znanosti i u društvenim znanostima - razviti interes prema matematici i poticati na ustrajnost u radu - upotrebljavati matematički jezik i matematičke simbole za precizno izražavanje matematičkih ideja
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- papir za kopiranje - zbirke zadataka za dodatnu nastavu - radni listići (do 40 €) - troškovi putovanja mentora i učenika na natjecanja ako učenici budu pozvani (cca. 135 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	-procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka - uspjesi na školskim, županijskim i državnim natjecanjima



## Dodatna nastava – Matematika – 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Anđa Jažo, učenici 8. razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	cca 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i zadatci</b>	<p>Produbiti temeljna matematička znanja i proširiti ih dodatnim sadržajima s ciljem boljeg razumijevanja složenih odnosa u prirodoslovlju. Razviti sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja, modeliranja i kritičkog propitivanja postavljenih modela u rješavanja problemskih situacija iz života suvremenog čovjeka. Istražujući matematičke koncepte spoznati važnu ulogu matematike u razvoju suvremenog društva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati znanje potrebno za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u životu suvremenog čovjeka,</li> <li>- postupno savladati osnovne elemente matematičkog jezika i razvijati sposobnost izražavanja,</li> <li>- razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje,</li> <li>- razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja, preciznog formuliranja pojmova, logičkog zaključivanja i algoritamskog rješavanja problema,</li> <li>- razvijati sposobnost za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje,</li> <li>- navikavanje na sustavnost, točnost, urednost i ustrajnost u rješavanju matematičkih zadataka,</li> <li>- razviti sposobnost za primjenu matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta kao i iz svakodnevnice,</li> <li>- stjecati temelje cjeloživotnog učenja u području prirodoslovlja.</li> </ul>
<b>aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti,</li> <li>- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja s ciljem iznalaženja modela za rješavanje problema iz svakodnevnice</li> <li>- sudjelovanje u radu Centra izvrsnosti Splitsko – dalmatinske županije</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (70 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz veći izbor različitih zadataka iz matematike kao i drugih predmeta i svakodnevnog života individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata natjecanja</li> <li>- matematičke igre</li> </ul>
<b>oblici nastavnog rada</b>	Nastavni rad je uglavnom timski i u skupinama. Kod završnih priprema za natjecanje naglašen je individualni oblik rada i učenja. Proširivanje znanja korištenjem IKT uz samostalnu selekciju i obradbu podataka s interneta.

<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	Produbljivanje znanja iz matematike, razvijanje interesa za matematičku znanost, primjena stečenog znanja na modeliranje i rješavanje problema iz svakodnevnog života kao i priprema za sudjelovanje u natjecanjima. Razvijati sposobnosti rasuđivanja i logičkog zaključivanja kod formiranja novih matematičkih pojmova. Navikavati učenika na sustavnost, urednost, točnost i ustrajnost u pristupu prema radu i obvezama. Pripremiti učenika za cjeloživotno učenje, posebno u području prirodoslovlja uz uspješno korištenje informatičke tehnologije.
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- papir za kopiranje - zbirke zadataka za dodatnu nastavu - radni listići (do 40 eura) - troškovi putovanja mentora i učenika na natjecanja ako učenici budu pozvani (cca. 140 eura)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka - uspjesi na školskim, županijskim i državnim natjecanjima

#### Dotatna nastava – Biologija – 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Antonija Puljić, učenici 8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1.5 sati
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- povezivati građu i ulogu organa/organskih sustava te ukazivati na promjenjivost, usložnjavanje i prilagodbe - na tipičnim predstavnicima objasniti temeljna obilježja skupine - utjecaj čovjeka na prirodne procese - povezati životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije - iskazivati empatiju prema onima koji imaju određene poteškoće - objasniti važnost energije za odvijanje životnih procesa i održivost života - prepoznati važnost bioloških otkrića za razvoj civilizacije i primjenu tehnologije na jednostavnim primjerima
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (ukupno 52,5 sati) - rad u grupama - rad na tekstu: čitanje, govorenje i razmišljanje o pročitanome - rješavanje zadataka s nastavnih listića - pokusi i demonstracije pokusa - natjecanje
<b>vremenski okvir</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- produbljivanje znanja iz biologije - upoznati građu ljudskog organizma i drugih predstavnika živih bića - ukazati na brigu o zdravlju i važnost prevencije - promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom poučavanja - znati odabrati pouzdane izvore informacija
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- papir za kopiranje, listići za dodatnu nastavu, testovi, troškovi putovanja mentora i učenika na navedena natjecanja (ako učenici budu pozvani) (oko 110 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka - uspjesi na školskim, županijskim i državnim natjecanjima

## Dodatna nastava – Fizika – 7. i 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Tihomir Vlašić, učenici 7.- ih i 8.- ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 6 učenika
<b>planirani broj sati</b>	2 sata
<b>cilj dodatne nastave fizike</b>	Učenicima omogućiti razumijevanje prirodnih pojava, osnovno poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, primjenu usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji, te razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.
<b>zadaci</b>	Upoznati s najvažnijim prirodnim pojavama, stanjima i procesima te im omogućiti razumijevanje fizičkih zakona i zakonitosti; Opisati zanimljive pojave i procese u prirodi i svakodnevici, motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima; Poučiti ih da osmisle, izvode i analiziraju jednostavne pokuse, postavljaju pretpostavke i stvaraju jednostavne slike o pojavama; Osposobiti za primjenu spoznaja i metoda fizike u suvremenom životu, tehnici i proizvodnji te za stjecanje tehničke i prirodnoznanstvene kulture; Poticati na logičko i samostalno zaključivanje te u njima, pri proučavanju prirodnih pojava, razviti kritičko mišljenje i prosuđivanje; Uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini; Osposobiti ih za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu.
<b>sudionici i suradnici</b>	Predmetni učitelj i učenici 7. i 8. razreda Učenike odabrati iz svih odjela 7. i 8. razreda, uvažavajući prijedloge predmetnih učitelja, dosadašnju uključenost učenika u dodatnoj nastavi matematike, uspjeh na natjecanjima i svakako mišljenje i stav roditelja i učenika.
<b>aktivnosti</b>	Usvajanje znanja iz fizike potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje jezika fizike kao i njezinih zakonitosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja s ciljem iznalaženja modela za rješavanje problema iz svakodnevnice.
<b>namjena aktivnosti</b>	Produblivanje znanja iz životnog okruženja, razvijanje interesa za fiziku, primjena stečenog znanja na modeliranje i rješavanje problema iz svakodnevnog života kao i priprema za sudjelovanje u natjecanjima. Razvijati sposobnosti rasuđivanja i logičkog zaključivanja kod formiranja novih pojmova. Navikavati učenika na sustavnost, urednost, točnost i ustrajnost u pristupu prema radu i obvezama. Pripremiti učenika za cjeloživotno učenje, posebno u području prirodoslovlja.
<b>oblici nastavnog rada</b>	Nastavni rad je uglavnom timski i u skupinama. Kod završnih priprema za natjecanje naglašen je individualni oblik rada i učenja.
<b>način realizacije</b>	Program ostvarivati u školskom prostoru Razvijajući sposobnost za primjenu fizike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta kao i iz svakodnevnice, postići kod učenika veći interes za fiziku. Planirati i provoditi interna natjecanja i igre s ciljem samovrednovanja i motivacije za napredovanjem prema individualnim sposobnostima učenika.
<b>vremenik</b>	Tijekom školske godine. (70 sati)
<b>troškovnik</b>	Troškovi za potrošni materijal: papir za kopiranje, radni listići, zbirke zadataka, različiti udžbenici i sl. (cca. 70 €) Troškovi putovanja mentora i učenika na natjecanja na koja učenici budu pozvani. (cca. 110 €)
<b>način vrednovanja</b>	Pisano praćenje tijekom školske godine – evaluacijski listići, interna natjecanja i vrjednovanje prema postignućima na internim i službenim natjecanjima.



## Dodatna nastava – Povijest – 7. i 8 razredi

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Denis Đerek, učenici 7.- ih i 8.- ih razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 9 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanje i intelektualne vještine koje će im pomoći razumijevanju suvremenog svijeta</li> <li>-razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, razvijanje povijesnog mišljenja</li> <li>- naučiti o najvažnijim događajima ,pojavama, procesima i značajnim obilježjima razdoblja i društva koja proučavaju, što uključuje gospodarstveni, društveni , kulturni i politički razvoj, svakodnevni život, ideje, vjerovanja i svjetonazore ljudi u prošlosti</li> <li>- upoznavanje s ulogom izvora i literature u objašnjavanju prošlosti (uče prepoznavati, raščlanjivati, povezivati, i vrednovati različite vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te na temelju njih rekonstruirati povijesna stanja)</li> <li>- upoznaju različite načine prikazivanja i interpretiranja prošlosti (historiografija, filmovi, dokumentarne serije, povijesni romani, pjesme i muzejski artefakti)</li> <li>- pronalaze, upoznaju, raščlanjuju i vrednuju različite izvore informacija (udžbenik, enciklopedija, historiografski tekst, povijesne knjige, muzeji i Internet)</li> <li>- razvijaju interes za povijest ali i očuvanje kulturne baštine</li> <li>- razvijaju radne navike, stvaralaštvo i samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (35 + 35 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadatci</li> <li>- rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima</li> <li>- istraživanja i obilazak muzejskih postava (ako bude mogućnosti)</li> <li>- pisanja izvješća o istraživanju zadatih tema</li> <li>- školsko natjecanje</li> <li>- županijsko natjecanje</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja iz povijesti, razvijanje interesa za očuvanje kulturne baštine</li> <li>- navikavati učenika na sustavnost, točnost i ustrajnost u pristupu prema radu i obvezama</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji škole, Županije i Ministarstva</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- papir za kopiranje, listići za dodatnu nastav, testovi, troškovi putovanja mentora i učenika na navedena natjecanja (ako učenici budu pozvani) (oko 110 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka i istraživačkog rada; uspjesi na natjecanjima

## Dodatna – Geografija – 6. i 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Bojan Vučković, učenici 6.-ih i 8.-ih razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, značenju i povezanosti prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu, razvijanje i njegovanje geografskih načina mišljenja i razvijanje socijalno-afektivnih sposobnosti učenika,</li> <li>- upoznati s osnovnim prirodno-geografskim značajkama i društvenim procesima kao i značenjem tranzitnoga položaja Republike Hrvatske s obzirom na europsko i globalno povezivanje (gospodarske, vojne i političke skupnosti),</li> <li>- upoznati s prirodno-geografskim, društveno-kulturnim i gospodarskim značajkama kontinenata na primjeru odabranih država,</li> <li>- upoznati s ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti,</li> <li>- uvesti u metode znanstvenoga istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, uzorkovanje, kartiranje, anketiranje...),</li> <li>- razvijati zanimanje za istraživanje prostora; razvijati sposobnost znanstvenoga razmišljanja i priopćivanja rezultata istraživanja</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (70 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeni i usmeni zadatci</li> <li>- rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima</li> <li>- istraživanja i obilazak muzejskih postava (ako bude mogućnosti)</li> <li>- pisanja izvješća o istraživanju zadatih tema</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja iz geografije, razvijanje interesa za očuvanje kulturne baštine</li> <li>- navikavati učenika na sustavnost, točnost i ustrajnost u pristupu prema radu i obvezama</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji škole, Županije i Ministarstva</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje, listići za dodatnu nastavu, testovi</li> <li>- troškovi putovanja mentora i učenika na navedena natjecanja (ako učenici budu pozvani) (oko 130 €)</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka i istraživačkog rada; uspjesi na natjecanjima

## 3. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI



Dopunska nastava izvodi se od 1. do 8. razreda iz sljedećih predmeta:

nastavni predmet	razred							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hrvatski jezik	x	x	x	x	x	x	x	x
Engleski jezik	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x

### 3.1. Razredna nastava

#### Dopunska nastava – Hrvatski jezik – 1. - 4. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učitelji od 1. do 4. razreda, učenici
<b>planirani broj učenika</b>	oko 40 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	8 sati tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje razine usvojenosti znanja u nastavi hrvatskog jezika</li> <li>- razvijanje usmene i pismene komunikacije kod učenika kao i razumijevanje pročitaneog teksta</li> <li>- rad na poboljšanju radnih navika-redovitost u radu</li> <li>- razvijanje suradnje i urednosti</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (280 školskih sati) - prema nastavnom planu i programu za učenike 1.-4. razreda - individualiziranim radom - grupnim radom - sadržaje prilagoditi prema sposobnostima i posebnostima učenika
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- pomoći učenicima od 1. do 4. razreda sa slabijim predznanjem savladati nastavne sadržaje kojima nisu ovladali ili u potpunosti ovladali, a prema programu za pojedini razred
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- listići za dopunsku nastavu</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pratiti i procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka, sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja</li> <li>- usmenom i pismenom provjerom usvojenosti znanja u dopunskoj i redovitoj nastavi</li> </ul>

#### Dopunska nastava – Matematika – 1. - 4. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Učitelji od 1. do 4. razreda, učenici</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 50 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	8 sati tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raditi s učenicima koji u potpunosti ne mogu usvojiti redoviti program iz matematike za odgovarajući razred</li> <li>- raditi s učenicima koji iz bilo kojeg opravdanog ili neopravdanog razloga nisu usvojili neke nastavne jedinice, a svojim sposobnostima to mogu</li> <li>- rad na poboljšanju radnih navika-redovitost u radu</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (280 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prema nastavnom planu i programu za učenike 1.-4. razreda</li> <li>- individualiziranim radom</li> <li>- grupnim radom</li> <li>- sadržaje prilagoditi prema sposobnostima i posebnostima učenika</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima 1.-4. razreda savladati nastavne sadržaje kojima nisu ovladali ili u potpunosti ovladali, a prema programu za pojedini razred</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- listići za dopunsku nastavu</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka</li> <li>- usmenom i pismenom provjerom usvojenosti znanja u dopunskoj i redovitoj nastavi</li> </ul>

#### Dopunska nastava – Engleski jezik – 1. - 4. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Petar Kukulj (zamjena za Mirjanu Miloš), Ružica Knezović Prlić, učenici 1. – 4. razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 25 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	3 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raditi s učenicima koji u potpunosti ne mogu usvojiti redoviti program iz engleskog jezika</li> <li>- raditi na izgovornoj komponenti i uočavanju razlike pisane i govorene riječi</li> <li>- redovitost u radu i poboljšanje radnih navika</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (105 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prema nastavnom planu i programu za učenike pojedinih razreda</li> <li>- individualiziranim radom</li> <li>- grupnim radom</li> <li>- sadržaje prilagoditi prema sposobnostima i posebnostima učenika</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima od 1. do 4. raz. kako bi što uspješnije pratili nastavne sadržaje kojima nisu ovladali ili u potpunosti ovladali</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- listići za dopunsku nastavu</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera pravilnog izgovora i provjera pisanja riječi za njihovu razinu</li> </ul>

### 3.2. Predmetna nastava

## Dopunska nastava – Hrvatski jezik – 5. - 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Antonela Galić, Kristina Čuljak, Ružica Knezović Prlić, učenici 5.-8.razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 60 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	3 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje razine usvojenosti znanja od 5. do 8. razreda prema Nastavnom planu i programu</li> <li>- razvijanje usmene i pismene komunikacije kod učenika kao i razumijevanje pročitano teksta</li> <li>- rad na poboljšanju radnih navika - redovitost u radu</li> <li>- razvijanje suradnje i urednosti</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (105 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prema nastavnom planu i programu za učenike od 5. do 8. razreda</li> <li>- individualiziranim radom</li> <li>- grupnim radom</li> <li>- sadržaje prilagoditi prema sposobnostima i posebnostima učenika</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- pomoći učenicima od 5. do 8. razreda sa slabijim predznanjem savladati nastavne sadržaje kojima nisu ovladali ili u potpunosti ovladali, a prema Nastavnom planu i programu
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje</li> <li>- listići za dopunsku nastavu</li> </ul>
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pratiti i procjenjivati napredovanje učenika kroz različite oblike rješavanja zadataka, sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja</li> <li>- usmenom i pismenom provjerom usvojenosti znanja u dopunskoj i redovitoj nastavi</li> </ul>

## Dopunska nastava – Engleski jezik – 5. – 8. razred

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	<b>Ivana Ćosić, Monika Pavlović Grabovac, učenici 5.-8. razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	oko 60 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	3 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raditi s učenicima koji ne mogu potpuno usvojiti redoviti program iz engleskog jezika 5.-8. razreda</li> <li>- raditi na pravilnom izgovoru i uočavanju razlike pisane i govorene riječi</li> <li>- redovitost u radu i poboljšanje radnih navika</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (105 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prema nastavnom planu i programu za učenike 5.-8. razreda</li> <li>- individualiziranim radom</li> <li>- grupnim radom</li> <li>- sadržaje prilagoditi prema sposobnostima i posebnostima učenika</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- pomoći učenicima od 5. do 8. razreda da što uspješnije prate nastavne sadržaje kojima nisu ovladali ili u potpunosti ovladali, a prema Kurikulumu engleskog jezika

<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- papir za kopiranje - listići za dopunsku nastavu
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- provjera pravilnog izgovora i provjera pisanja riječi za njihovu razinu

Dopunska nastava – Matematika – 5. - 8. razreda

<b>nositelji aktivnosti</b>	Anđa Jažo, Ivan Sočo (zamjena za Ivanu Mariju Pavković), učenici 5.-8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 60 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	4 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<p>-Stjecati znanje potrebno za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u životu suvremenog čovjeka</p> <p>- Svladavati osnovne elemente matematičkog jezika i razvijati sposobnost matematičkog izražavanja</p> <p>- Navikavanje na točnost, urednost i ustrajnost u radu</p> <p>- Razviti sposobnost za primjenu matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta kao i iz svakodnevnice, te stjecati temelje cjeloživotnog učenja u području prirodoslovlja.</p> <p>- Usvajanje matematičkih sadržaja kod kojih učenici imaju poteškoća u samostalnom radu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skup prirodnih brojeva, djeljivost prirodnih brojeva, skupovi točaka u ravnini, razlomci, decimalni brojevi</li> <li>- brojevi različitih zapisa, skup pozitivnih racionalnih brojeva, trokut, skup cijelih brojeva, linearne jednadžbe u skupu pozitivnih racionalnih brojeva, četverokuti</li> <li>- primjena matematike u znanosti, proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine, skup racionalnih brojeva, algebarski izrazi i linearne jednadžbe, mnogokuti, krug i kružnica</li> <li>- realni brojevi, algebarski izrazi, jednadžbe i njihova primjena, geometrija u ravnini, sustavi dviju linearni jednadžbi s dvjema nepoznicama, pravac u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini, Pitagorin poučak, geometrijska tijela</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (140 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualizirani način rada.</li> <li>- Sadržaje prilagoditi prema sposobnostima i posebnostima učenika.</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	Pomoći učenicima 5. - 8. razreda koji iz bilo kojih razloga imaju poteškoća u samostalnom radu, kako bi što kvalitetnije mogli samostalno pratiti nastavne sadržaje, a prema Nastavnom planu i programu.
<b>troškovnik za aktivnost</b>	- papir za kopiranje - listići za dopunsku nastavu
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- usmeno i pismeno provjeravanje



## 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## 4.1. Razredna nastava

## 4.1.1. LIKOVNA SEKCIJA

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učitelji razredne nastave od 1. do 4. razreda Ivana Marijanović, Jadranka Kavelj, Iva Pojatina, Bosa Rimac, Marija Pavić, Nataša Kukavica, Maja Lončar, Ivana Jažo
<b>planirani broj učenika</b>	oko 50 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	8 sati tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- usvajanje prostorne orijentacije - pravilno korištenje prostora - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju- vizualno uočavanje - razvijati sposobnost samovrednovanja
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (280 školskih sati) - grupni rad - individualni rad - oblikovanje predmeta različitim materijalima - izrada čestitki, ukrasa i nakita
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- usklađivanje boja, oblika, prostorne orijentacije - umjetničko izražavanje kroz likovne sadržaje
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- boje, flomasteri, kistovi, likovne mape, ukrasne vrpce, ukrasni papiri, razne vrste ljepila, ostali potreban materijal (oko 135 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- izlaganje likovnih uradaka za prigodne datume, ali trajno ukrašavanje školskih prostora

## 4.1.2. DRAMSKA SEKCIJA

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učitelji razredne nastave od 1. do 4. razreda Marija Vidulin, Slavka Markota-Bašić
<b>planirani broj učenika</b>	oko 15 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- upoznavanje s jednostavnijim dramskim tekstovima - uočiti razliku između monologa i dijaloga - usavršavati dikciju rečenice - razvijati osjećaj za glumu - razvijati ljubav prema drami i hrvatskom jeziku te samopouzdanje pri javnim nastupima
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) - sastajanje jednom tjedno u školi po jedan školski sat - odabiru se tekstovi za glumu - održavaju se probe čitača - uvježbavaju se igrokazi - sudjeluju u izradbi potrebnih scenskih pomagala
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine



<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- ulijevati u učenike osjećaj sigurnosti i samopoštovanja - učenje igrokaza napamet, čitanje i govorenje - izvoditi igrokaze
<b>detaljni troškovnik za aktivnosti</b>	- materijali za izradu rekvizita, maski, kulisa (oko 135 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- pokazati postignute rezultate na određenim priredbama - grupna i individualna predstavljanje

**4.1.3. RECITATORSKA SEKCIJA**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učitelji razredne nastave od 1. do 4. razreda Monika Bašić
<b>planirani broj učenika</b>	Oko 10 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- naučiti učenika proživljavati sadržaj teksta i unositi svoje osjećaje u zadani tekst - u korelaciji s literarnom grupom iščitavati učeničke radove koje će sami autori slušati - razvijati ljubav prema hrvatskoj riječi i raditi na pravilnu izgovoru - razvijati samopouzdanje pri javnim nastupima
<b>način realizacije aktivnosti</b>	Program (35 školskih sati) - sastajanje jednom tjedno u školi po jedan školski sat - individualni i grupni rad s različitim sadržajima - učenici slušatelji otkrivaju pogreške izvođača, upozoravaju na njih i vrednuju uradak - sudjeluju u izradbi potrebnih scenskih pomagala
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- učenje igrokaza napamet, čitanje i govorenje - izvoditi igrokaze - samostalno dramatizirati kraće tekstove
<b>detaljni troškovnik za aktivnosti</b>	- materijali za izradu rekvizita, maski, kulisa - (oko 80 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- izlaganje likovnih uradaka za prigodne datume, ali trajno ukrašavanje školskih prostora

**4.1.4. LITERARNA SEKCIJA**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učitelji razredne nastave 1.- 4. razreda Biserka Livajić, Jelena Žužul
<b>planirani broj učenika</b>	oko 20 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- naučiti učenika osmisлити zadanu temu i izreći je jednostavnom rečenicom - osmišljavati sadržaje koja će djeci biti zanimljiva i poučavati ih, opisivati te sadržaje sa što više epiteta - u korelaciji s recitatorskom grupom iščitavati učeničke radove koje će sami autori slušati - razvijati smisao za značenje riječi hrvatskog jezika koje može bit temeljno i preneseno

<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) - sastajanje jednom tjedno u školi po jedan školski sat - individualni pisani uradak u različitim oblicima (lirski tekst, sastav) - u konzultacijama učenik-učitelj
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- razviti ljubav za čistoću pisane hrvatske riječi i način njezine uporabe u različitim književnim oblicima - osposobiti učenika da djelomično uoči razliku gramatičkog ustrojstva riječi u rečenici od onog koji može biti u slobodi pisanja
<b>detaljni troškovnik za aktivnosti</b>	- ukrasni papiri
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- izlaganje na panoima škole - objavljivanje u školskom listu - sudjelovanje na natjecanjima - objavljivanje u dječjim časopisima - čitanje učeničkih radova na školskim priredbama - sudjelovanje na LiDraNu

#### 4.1.5. KREATIVNA GRUPA

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učenici razredne nastave od 1. do 4. razreda i učiteljice Katija Nikolić, Milena Ivkošić
<b>planirani broj učenika</b>	oko 15 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- razvijati likovne vještine i kreativnost - upoznati učenike s različitim načinima učenja i igre - samostalno istraživati o temama primjerenim njihovoj dobi i njihovim interesima
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) - rješavanje nastavnih listića, slušanje pjesama, dječje igre, slikanje, crtanje, samostalno istraživanje, izrada mentalnih mapa, sudjelovanje u kvizovima
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- Razvijati komunikacijske i socijalne vještine. Podizati svijest o važnosti uvažavanja različitosti te poticati suradnju i toleranciju. Omogućiti učenicima, koji prema svojim sposobnostima mogu usvojiti više, produbljivanje znanja, razvijanje vještina i interesa za različite sadržaje (likovne, literarne, glazbene...)
<b>detaljni troškovnik za aktivnosti</b>	- papiri raznih vrsta, tempere, vodene boje, flomasteri, ljepila, kistovi, paste, flomasteri, karton, spužve, pištolj za vruće ljepilo, projektor, računalo
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje

**4.1.6. KREATIVNA SKUPINA**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učenici PŠ Lončari i učiteljice Božena Janjiš i Marina Lebo
<b>planirani broj učenika</b>	9 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</li> <li>- koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</li> <li>- razvija osobne potencijale</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>program (70 školskih sati)</li> <li>- crtanje, slikanje, kaširanje</li> <li>- prikupljanje prirodnih materijala za rad</li> <li>- digitalni kvizovi</li> <li>- uređivanje panoa u različitim prigodama</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	- tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje finih motoričkih vještina radom u različitim tehnikama</li> <li>- razvijanje komunikacijskih kompetencija</li> <li>- primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- kolaž-papir, vuna, vruće ljepilo, flis, glinamol
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	motivacija, pohvala, "diploma" za kreativnost, opisno vrednovanje

**4.1.7. MULTIMEDIJALNA INFORMATIČKA SKUPINA**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Ivana Bebek, učenici od 1. do 4. r.
<b>planirani broj učenika</b>	cca. 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>priprema i osposobljavanje učenika za korištenje web alata za izradu audio i video zapisa</li> <li>upoznavanje učenika s različitim web alatima</li> <li>razvijanje točnosti, urednosti i sistematičnosti u radu</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>program (35 školskih sati)</li> <li>rad i vježbe uz upotrebu informatičke tehnologije</li> <li>istraživanje literature i Interneta</li> <li>demonstracija, pisani radovi, praktični radovi, istraživački projekti,</li> <li>izrada plakata, filmova, prezentacija</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	potrošni materijal i pribor, oko 30 €
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	izbor uspješnih radova, sudjelovanje na natjecanjima, priredbama, online izložbama

## 4.2. Predmetna nastava

## 4.2.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SEKCIJA - HRVATSKI JEZIK

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Antonela Galić, učenici od 5. do 8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 20 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti učenika proživljavati sadržaj teksta i unositi svoje osjećaje u zadani tekst</li> <li>- u korelaciji s recitatorskom skupinom iščitavati učeničke radove koje će sami autori slušati</li> <li>- razvijati ljubav prema hrvatskoj riječi i raditi na pravilnu izgovoru</li> <li>- razvijati samopouzdanje pri javnim nastupima</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (35 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sastajanje jednom tjedno u školi po jedan školski sat</li> <li>- individualni i grupni rad s različitim sadržajima</li> <li>- učenici slušatelji otkrivaju pogreške izvođača, upozoravaju na njih i vrednuju uradak</li> <li>- sudjeluju u izradbi potrebnih scenskih pomagala</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje igrokaza napamet, čitanje i govorenje</li> <li>- izvoditi recitale i igrokaze</li> <li>- samostalno dramatizirati tekstove</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnosti</b>	- papiri materijali za izradu rekvizita, maski, kulisa (oko 100 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje na panoima škole</li> <li>- objavljivanje u školskom listu</li> <li>- sudjelovanje na priredbama, natjecanjima...</li> <li>- objavljivanje u dječjim časopisima</li> <li>- sudjelovanje na LiDraNu</li> </ul>

## 4.2.2. DRAMSKA SEKCIJA – NJEMAČKI JEZIK

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Matea Bilić Nosić (zamjena za Tonku Parlov), učenici od 4. do 8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 10 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti učenika proživljavati sadržaj teksta i unositi svoje osjećaje u zadani tekst</li> <li>- razvijati ljubav prema njemačkom jeziku i raditi na pravilnom izgovoru</li> <li>- razvijati samopouzdanje pri javnim nastupima</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (35 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sastajanje jednom tjedno u školi po jedan školski sat</li> <li>- individualno i grupno s različitim sadržajima</li> <li>- učenici slušatelji otkrivaju pogreške izvođača, upozoravaju na njih i vrednuju uradak</li> <li>- sudjeluju u izradbi potrebnih scenskih pomagala</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine



<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- učenje igrokaza napamet, čitanje i govorenje - izvoditi recitale i igrokaze - samostalno dramatizirati tekstove
<b>detaljni troškovnik za aktivnosti</b>	papiri, materijali za izradu rekvizita, maski, kulisa - (oko 100 eura)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- sudjelovanje na smotrama (Dani njemačkog jezika) i školskim priredbama - gostovanje u medijima

#### 4.2.3. LIKOVNA GRUPA / MLADI LIKOVNJACI

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	učenici od 5. do 8. razreda Antonio Kukavica - Likovna grupa (2 sata) Rosanda Babić - Mladi likovnjaci (2 sata)
<b>planirani broj učenika</b>	oko 20 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	4 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju (vizualna komunikacija) - razvijanje sposobnost oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi te oblikovanje likovnog jezika - izražavajući se likovno učenik razvija sposobnost povezivanja nastave likovne kulture sa sadržajima drugih nastavnih predmeta - formiraju kritičko mišljenje i samovrednovanje
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (140 školskih sati) - grupni rad - individualni rad - oblikovanje predmeta različitim materijalima - izrada čestitki, ukrasa i nakita
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- namjena svake tehnike je da ih učenici nauče koristiti u likovnom radu - usklađivanje boja, oblika, prostorne orijentacije - promatranje reprodukcija i komentiranje sa svrhom razvijanja kritičkog mišljenja o umjetničkom djelu i estetskom izražavanju - umjetničko izražavanje kroz likovne sadržaje - razvijanje novih spoznaja likovnih vještina i upoznavanje novih likovnih tehnika
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- boje (razne vrste), flomasteri, kistovi, hameri, likovne mape, ukrasne vrpce, ukrasni papiri, razne vrste ljepila, ostali potreban materija (oko 135 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- vrednovanje će prvenstveno obavljati stručni voditelj grupe i djeca koja će uspoređivati svoje uratke u odnosu na zamišljeni i predstavljeni zadatak - izlaganje likovnih uradaka za prigodne datume, ali i trajno ukrašavanje školskih prostora



**4.2.4. ŠKOLSKI ZBOR**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Marija Gudelj, učenici 4. - 8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 30 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti učenike osnovnim elementima glazbenog jezika</li> <li>- stvoriti kod učenika pozitivan stav za hrvatsku glazbenu kulturu utemeljenu na baštini i tradicijskoj humanističkoj medijskoj različitosti</li> <li>- razviti kod učenika spoznaju da glazba nema granica i da stvarajući ljubav za glazbu u učeniku stvaramo odgovornost za stvaralački čin koji u sebi sjedinjuje puno svjetova</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> <li>- slušanjem različitih glazbenih djela</li> <li>- surađivanje s drugima kako bi izrazili osjećaj zajedništva, suživot i snošljivost u glazbenim aktivnostima</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- razvijati kod učenika sposobnost uočavanja da se doživljaj o svemu što ga okružuje može izraziti i glazbom
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- CD, literatura, glazbena pomagala (oko 135 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- izvođenje različitih glazbenih sadržaja na školskim i lokalnim priredbama

**4.2.5. INSTRUMENTALNA SEKCIJA**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Marija Gudelj, učenici od 4. do 5. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 4 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti učenike osnovnim elementima glazbenog jezika</li> <li>- razvijanje glazbene kreativnosti</li> <li>- razvijati samostalnu glazbenu aktivnost-sviranje</li> <li>- stvoriti kod učenika pozitivan stav za hrvatsku glazbenu kulturu utemeljenu na baštini i tradicijskoj humanističkoj medijskoj različitosti</li> <li>- razviti kod učenika spoznaju da glazba nema granica i da stvarajući ljubav za glazbu u učeniku stvaramo odgovornost za stvaralački čin koji u sebi sjedinjuje puno svjetova</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (35 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> <li>- slušanje i sviranje različitih glazbenih djela</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kod učenika sposobnost uočavanja da se doživljaj o svemu što ga okružuje može izraziti i glazbom</li> <li>- posebnosti glazbenog doživljaja o svemu što ga okružuje</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- instrumenti za sviranje, CD, literatura, glazbena pomagala (oko 135 €)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- izvođenje različitih glazbenih sadržaja na školskim i dr. priredbama

**4.2.6. PLESNA SKUPINA/FOLKLOR**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Marija Gudelj, učenici 5.-8. razred
<b>planirani broj učenika</b>	10
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem</li> <li>- poboljšati motorička znanja i postignuća učenika</li> <li>- sportom i plesom razvijati pozitivan stav prema zdravom načinu života</li> <li>- usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji</li> <li>- razvijati radnu disciplinu</li> <li>- razvijati kreativnost i zanimanje prema plesu i pokretu</li> <li>- ostvarivati učenička zanimanja, mogućnosti i interese</li> <li>- njegovati narodne običaje, kola i plesove užeg zavičaja, kao i iz drugih krajeva Republike Hrvatske</li> <li>- uspješno demonstrirati plesne vještine</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (70 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupni rad i individualni rad</li> </ul> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati koordinaciju pokreta</li> <li>- razvijati koordinaciju pokreta uz glazbenu pratnju</li> <li>- razvijati ritam i ritmičko kretanje</li> <li>- razvijati fleksibilnost učenika</li> <li>- razvijati motorička znanja baratanja predmetima</li> <li>- razvijati osnovna kineziološka motorička znanja</li> <li>- razvijati pozitivne socijalne odnose</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati motoričke aktivnosti vezane uz pokret i glazbu</li> <li>- baratati predmetima, zadovoljavati potrebu za igrom i kretanjem</li> <li>- igrati igre za razvoj zdravog natjecateljskog duha</li> </ul>
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- oko 15 € (materijali za izradu kostima za priredbe)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- izvođenje različitih plesnih sadržaja na školskim i dr. priredbama

Učiteljica glazbene kulture Marija Gudelj obvezna je u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika, stranih jezika, likovne kulture kao i sa svim učiteljima razredne nastave inicirati, sugerirati, doprinostiti i organizirati proslave svih školskih priredbi tijekom nastavne godine, kao i predstavljati školu u svom području sudjelujući na gradskoj i lokalnoj razini.

**4.2.7. MALI KNJIŽNIČARI**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Knjižničarke, učenici
<b>planirani broj učenika</b>	8 - 12 učenika (4., 5. i 6. razred)
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s osnovama knjižničarstva</li> <li>- razvoj informacijske pismenosti</li> <li>- razvoj čitateljskih vještina</li> <li>- ovladavanje osnovama knjižničarstva</li> <li>- osposobljavanje za korištenje različitih izvora znanja</li> <li>- razvoj ljubavi prema knjizi</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (70 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje obljetnica, važnih datuma i blagdana</li> <li>- pretraživanje dostupnih izvora znanja</li> <li>- praktični rad na različitim knjižničnim poslovima</li> <li>- predstavljanje novih knjiga i novih brojeva časopisa</li> <li>- posjet Gradskoj knjižnici don Mihovil Pavlinović u Mjesecu hrvatske knjige, ugošćavanje književnika</li> <li>- izrada panoa, radionice</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	- tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, kolaž papir, ljepilo za papir i ostalo), oko 30 €
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učeničkih sposobnosti, interesa i postignuća</li> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- evaluacijski listići</li> <li>- provjera znanja na praktičnim primjerima</li> </ul>

**4.2.8. MLADI TEHNIČARI**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Mirko Skender (zamjena za Domagoja Karina), učenici 5. – ih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	cca. 6 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	1 sat tjedno
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema i osposobljavanje učenika za natjecanje Mladih tehničara</li> <li>- razvijanje točnosti, urednosti i sistematičnosti u radu</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>program (35 školskih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad i vježbe s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije</li> <li>- izrada tehničkih tvorevina od drva, papira, lima, izrada maketa i modela</li> <li>- pravilno korištenje pribora za crtanje i proučavanje tehničkih crteža</li> <li>- istraživanje literature i Interneta</li> </ul>
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	- tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	- ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	- potrošni materijal i pribor, oko 30 €
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- izbor uspješnih radova, sudjelovanje na natjecanjima

**4.2.9. ROBOTIKA**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Katarina Puljić (zamjena za Ružu Sabljo), učenici od 3. do 8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	20 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata
<b>osnovna namjena i ciljevi</b>	- izrađivati programe koji će pokretati robote - poticati kreativno stvaralaštvo, znatiželju, razvijati tehničke vještine, motoriku, logičko razmišljanje i timski rad
<b>očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	- prikupljati, organizirati i analizirati podatke - donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija - koristiti i razlikovati različite primjenske programe - razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema - komunicirati robotom pomoću računala
<b>način realizacije aktivnosti</b>	- samostalni rad učenika - rad u skupinama - sudjelovanje na online i fizičkim natjecanjima na području regije
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	2 sata tjedno (tokom školske godine)
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	papir, ljepilo, toner, baterije, punjač za baterije, stručno usavršavanje učitelja, ostali potrošni materijal
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	- uspjeh učenika na natjecanju - prigodne diplome učenicima koji su sudjelovali

**4.2.10. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „MATE PARLOV“**

<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Vjekoslav Franceschi, učenici od 5. do 8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	oko 30 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata tjedno
<b>ciljevi aktivnosti</b>	- uključiti zainteresirane učenike u različite športske sekcije i omogućiti im sudjelovanje na međuškolskim i drugim športskim natjecanjima - osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova - osposobiti učenike za timski rad - poticati učenike na samokontrolu, pridržavanje pravila, suradnički odnos te poštivanje učitelja, suigrača, suparničkih igrača i sudaca - omogućiti učenicima uključivanje u različite pozitivne socijalne i sportske interakcije (fair play, rješavanje situacijskih problema, kritičko i kreativno promišljanje, donošenje odluka, čuvanje i pomaganje, verbalna i neverbalna komunikacija, nenasilno rješavanje sukoba, prilagodba na raznovrsne situacije prilikom igre i natjecanja...) - osobna afirmacija učenika, zadovoljavanje njihovih individualnih razvojnih potreba i afiniteta - kroz bavljenje športom promovirati opće ljudske vrijednosti i zdrave životne navike (kretanje, vježbanje, pravilna prehrana...)
<b>način realizacije aktivnosti</b>	program (70 školskih sati) se ostvaruje kroz sljedeće sekcije: Mali nogomet (futsal), Odbojka, Košarka
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja, kvalitetno organizirano slobodno vrijeme učenika, razvijanje timskog duha škole i promicanje zdravog načina života i općeljudskih vrijednosti



detaljni troškovnik za aktivnost	troškovi prijevoza učenika na natjecanja
način vrednovanja aktivnosti	praćenje individualnog i ekipnog napretka učenika, rezultati sa športskih natjecanja, promocija kluba na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole

**4.2.11. VJERONAUČNE SEKCIJE**

naziv aktivnosti/ programa/ projekta	<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA-DODATNA NASTAVA</b>
svrha (namjena) aktivnosti	Produbljivanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta.
ciljevi aktivnosti	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Razvijati duh prijateljstva. Razvijati osjećaj stalnog usavršavanja i napredovanja u učenju.
nositelji aktivnosti	Marija Škeva
korisnici aktivnosti	vjeroučenici od 5. do 8. r.
način realizacije aktivnosti	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na natjecanju.
suradnici u aktivnosti	Župnik, profesori, knjižničarka.
vremenik aktivnosti	Dva puta tjedno tijekom školske godine (prije natjecanja i više puta).
troškovnik	Troškovi organizacije natjecanja. (Hamer-papir, papir i fotokopirni aparat imamo u školi.) Troškovi prijevoza na natjecanje i eventualnog nagradnog putovanja.
način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	rezultati na međuškolskim i biskupijskim natjecanjima

naziv aktivnosti/ programa/ projekta	<b>BIBLIJSKA GRUPA</b>
svrha (namjena) aktivnosti	Upoznavanje svete knjige kršćana i aktualizacija biblijskih tekstova. Stvaralačko izražavanje i približavanje biblijske poruke u svakodnevnom životu djece. Veća socijalizacija djece i povezanost s katoličkom crkvom.
ciljevi aktivnosti	Bolje razumijevanje biblijskih tekstova u liturgijskom slavlju.
nositelji aktivnosti	Marija Stipić Bubalo
korisnici aktivnosti	vjeroučenici od 5. do 8. r.
način realizacije aktivnosti	Izvršavanje različitih zadataka stvaralačkog izražavanja u kojima je poticaj biblijski tekst. Sudjelovanje na euharistijskim slavljinama i čitanje Svetog pisma.
vremenik aktivnosti	2 sata tjedno tijekom školske godine.
troškovnik	Papir i fotokopirni aparat imamo u školi.
način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh i realizacija zadanog na zadovoljstvo učenika i župljana.



<b>naziv aktivnosti/ programa/ projekta</b>	<b>FRANJINA BRAĆA</b>
<b>svrha (namjena) aktivnosti</b>	Upoznati djecu sa likom sv. Franje i franjevačkom duhovnošću.
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Produbiti znanje o sv. Franji i Franjevačkom redu. Prigodnim programom produbiti slavlja franjevačkih blagdana.
<b>nositelji aktivnosti</b>	Marija Škeva
<b>korisnici aktivnosti</b>	vjeroučenici od 1. do 8. r.
<b>način realizacije aktivnosti</b>	plan i program
<b>vremenik aktivnosti</b>	jedan sat tjedno tijekom školske godine; raspored sati
<b>troškovnik</b>	Papir i fotokopirni aparat imamo u školi.
<b>način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh i realizacija zadanog na zadovoljstvo učenika i župljana.

## AKTIVNOSTI U NASTAVI VJERONAUKA U KORELACIJI SA ŽUPOM

Kao specifičnost naše škole u pogledu vjeronauka ističemo:

- duboku ukorijenjenost franjevaštva u našem zavičaju
- kulturnu baštinu u kojoj posebno mjesto zauzima pučka pobožnost
- njegovanje moralne i duhovne baštine- kršćanskih vrijednosti.

### NAZIV: Zaziv Duha Svetoga na početku školske godine

<b>cilj</b>	Poticati i usmjeravati učenike na aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice i istaknuti važnost duhovnosti u izgradnji njihove osobnosti.
<b>namjena</b>	Poticati učenike da aktivno sudjeluju u Euharistijskom slavlju i životu svoje župe. Motivirati i ukazati na važnost osobne molitve.
<b>nositelji</b>	vjeroučitelji: Marija Stipić Bubalo, Marija Škeva, fra Zoran Kutleša, s. Antonela Malenica, svi djelatnici škole i roditelji
<b>korisnici aktivnosti</b>	vjeroučenici (1. – 8. r. )
<b>vremenik</b>	prvog dana nastavne godine
<b>troškovnik</b>	/
<b>način realizacije</b>	Radosno slavljenje euharistijskog slavlja, molitva vjernika, blagoslov knjiga i školskog pribora, pjevanje dječjeg zbora.
<b>način vrednovanja</b>	Kritički osvrt na razinu sudjelovanja djece u euharistijskom slavlju, iznošenje dojmova.

## NAZIV: Listopadska pobožnost, Svibanjska pobožnost

<b>cilj</b>	Poticati i usmjeravati učenike na aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice i istaknuti važnost duhovnosti u izgradnji njihove osobnosti. Poticati učenike na njegovanje pobožnosti prema Blaženoj Djevici Mariji.
<b>namjena</b>	Poticati učenike da aktivno sudjeluju na pobožnosti krunice, kako u župi tako i obitelj poticati na zajedničku molitvu, u Euharistijskom slavlju i životu svoje župe. Motivirati i ukazati na važnost osobne molitve.
<b>nositelji</b>	vjeroučitelji: Marija Stipić Bubalo, Marija Škeva, fra Zoran Kutleša, s. Antonela Malenica
<b>vremenik</b>	listopad i svibanj – šk. god. 2024./2025.
<b>troškovnik</b>	/
<b>način realizacije</b>	Jedan dan u tjednu kroz listopad i svibanj osmisлити i motivirati djecu da predvode molitvu krunice i sudjeluju na euharistijskom slavlju.
<b>način vrjednovanja</b>	Kritički osvrt na razinu sudjelovanja djece na molitvi krunice, u euharistijskom slavlju i koliko su poticali obitelj na živu molitvu krunice. Iznošenje dojmova.

## NAZIV: Dani kruha i zahvalnosti

<b>cilj</b>	Pobuditi osjećaj zahvalnosti za sve stvoreno. Pobuditi u učenicima ekološku svijest. Potaknuti učenike da imaju razumijevanja i suosjećanja za potrebne.
<b>namjena</b>	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav. Osposobiti vjeroučenike za otkrivanje i uočavanje elemenata Kristova kraljevstva u svakodnevnom životu, te željom za pomaganjem: siromasima, ugroženima.
<b>nositelji</b>	fra Zoran Kutleša, Marija Stipić Bubalo, Marija Škeva, s. Antonela Malenica
<b>vremenik</b>	listopad
<b>troškovnik</b>	/
<b>način realizacije</b>	Scensko izražavanje, sudjelovanje u školskom programu i na euharistijskom slavlju.
<b>način vrjednovanja</b>	Ostvarenost planiranog. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. Iznošenje dojmova.

## NAZIV: Došašće i Božić

<b>cilj</b>	Povezivanje sadržaja koje uče na vjeronauku i provođenje u vlastiti život. Poticati djecu na djela milosrđa. Poticati djecu da u ozračju došašća iščekuju Isusovo rođenje.
<b>namjena</b>	Potaknuti na cjelovitiji vjerski osjećaj blagdana Božića. Poticati na zajedništvo, radost i slavlje blagdana Božića u župnoj zajednici.
<b>nositelji</b>	vjeroučitelji: fra Zoran Kutleša, Marija Stipić Bubalo, Marija Škeva, s. Antonela Malenica
<b>korisnici</b>	vjeroučenici (1. – 8. r.)
<b>vremenik</b>	Studeni i prosinac te od listopada do lipnja razvijanje misijske svijesti.
<b>troškovnik</b>	/
<b>način realizacije</b>	Scensko i glazbeno izražavanje. Posjet starijima i nemoćnima u župi. Sudjelovanje djece u sakramentu Pomirenja.
<b>način vrjednovanja</b>	Ostvarenost planiranog. Zadovoljstvo župljana, učenika i učitelja ostvarenim. Iznošenje dojmova.

## NAZIV: Korizma

<b>cilj</b>	Potaknuti vjeroučenike na razmišljanje o otajstvima naše vjere i potrebe obraćenja.
<b>namjena</b>	Poticati vjeroučenike na njegovanje običaja i pučke pobožnosti. Pobuditi u učenicima osjećaj za potrebe drugih i potaknuti ih da radosno pomažu.
<b>nositelji</b>	vjeroučitelji: Marija Stipić Bubalo, fra Zoran Kutleša, s. Antonela Malenica, Marija Škeva
<b>korisnici aktivnosti</b>	vjeroučenici (1. – 8. r.)
<b>vremenik</b>	Od ožujka do svibnja.
<b>troškovnik</b>	/
<b>način realizacije</b>	Petkom kroz Korizmu nakon nastave organizirati Križni put u crkvi u kojem će vjeroučenici aktivno sudjelovati. Sudjelovanje djece u sakramentu Pomirenja.
<b>način vrjednovanja</b>	Ostvarenost planiranog. Zadovoljstvo župljana, učenika i vjeroučitelja ostvarenim. Iznošenje dojmova.

Naziv: *Gospini anđeli*

<b>cilj</b>	Veća socijalizacija djece i povezanost s katoličkom crkvom. Upoznavanje s liturgijom i liturgijskom glazbom.
<b>namjena</b>	Naučiti pjevati liturgijske pjesme i uzveličati euharistijska slavlja. Prigodnim programom produbiti slavlja liturgijske godine.
<b>nositelji</b>	vjeroučitelji, svi djelatnici škole i roditelji
<b>korisnici aktivnosti</b>	vjeroučenici (1. – 8. r.)
<b>vremenik</b>	jedan dan u devetnici sv. Franje ( kraj rujna/početak listopada)
<b>troškovnik</b>	/
<b>način realizacije</b>	Radosno slavljenje euharistijskog slavlja, pjevanje, pobožnosti.
<b>način vrjednovanja</b>	Kritički osvrt na razinu sudjelovanja djece u euharistijskom slavlju, iznošenje dojmova.
<b>način realizacije</b>	Susret dječjih zborova župa imotskog dekanata ( <i>Gospini anđeli</i> ).
<b>način vrjednovanja</b>	Kritički osvrt na razinu sudjelovanja djece. Iznošenje dojmova.

## NAZIV: Duhovna obnova za osmaše

<b>cilj</b>	Poticati i usmjeravati učenike na aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice i istaknuti važnost duhovnosti u izgradnji njihove osobnosti.
<b>namjena</b>	Poticati učenike da aktivno sudjeluju u Euharistijskom slavlju i životu svoje župe. Motivirati i ukazati na važnost osobne molitve.
<b>nositelji</b>	vjeroučitelji: Marija Stipić Bubalo, Marija Škeva, fra Zoran Kutleša, s. Antonela Malenica
<b>korisnici aktivnosti</b>	vjeroučenici 8. r.
<b>vremenik</b>	prosinac
<b>troškovnik</b>	-
<b>način realizacije</b>	Organizirati susret osmaša u crkvi. Učenici će aktivno sudjelovati u euharistijskom slavlju, predvoditi će pjevanje. Vjeroučitelji će organizirati mogućnost ispovjedi, duhovni nagovor i druženje.
<b>način vrjednovanja</b>	Kritički osvrt na razinu sudjelovanja djece u duhovnoj obnovi. Iznošenje dojmova.

## Naziv: Sveci zaštitnici

<b>cilj</b>	Poticati i usmjeravati učenike na aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice i istaknuti važnost duhovnosti u izgradnji njihove osobnosti.
<b>namjena</b>	Poticati učenike da aktivno sudjeluju u Euharistijskom slavlju i životu svoje župe. Motivirati i ukazati na važnost osobne molitve.
<b>nositelji</b>	vjeroučitelji: Marija Stipić Bubalo, Marija Škeva, fra Zoran Kutleša, s. Antonela Malenica, svi djelatnici škole i roditelji
<b>korisnici</b>	vjeroučenici (1. – 8. r. )
<b>vremenik</b>	Sv. Franjo 4. listopada Sv. Josip 19. ožujka Sv. Ante 13. lipnja
<b>troškovnik</b>	/
<b>način realizacije</b>	Organiziranje nastave tog dana na način da učenici mogu sudjelovati na euharistijskom slavlju zajedno sa svojim učiteljima i vjeroučiteljima. Djeca iz centralne škole sudjeluju u procesiji i misi na blagdan sv. Franje. Djeca iz PŠ Glavine Donje na blagdan sv. Josipa, a djeca iz PŠ Vinjani Gornji na blagdan sv. Ante.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA</b>	Kritički osvrt na razinu sudjelovanja djece u euharistijskom slavlju. Iznošenje dojmova.



5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI

5.1. Razredna nastava

vremenik	nositelji aktivnosti	planirane aktivnosti	ciljevi i namjena aktivnosti	način realizacije aktivnosti	vrednovanje	troškovnik
rujan, ožujak	učiteljice i učenici 1.-4.razreda	<b>Priroda se mijenja –</b> godišnja doba (Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću)	obilježja jeseni i proljeća; stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi; zornost, aktivno sudjelovanje	odlazak u prirodu (livada, šuma, vrt, dvorište); promatrati, uočavati i prikupljati podatke iz neposrednog okruženja	likovni i literarni radovi, izlaganje na panoima škole te plakati	bez troškova
rujan, ožujak, svibanj	učiteljice i učenici 4.razreda	<b>Životna zajednica travnjaka</b>	povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama	učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti	naš herbarij	bez troškova
listopad, 2024.	učiteljice i učenici	<b>Dani kruha</b> Posjet mlinu ili pekari	upoznati način dobivanja kruha; razvijati ispravan stav o kruhu kao osnovnoj životnoj hrani; upoznati rad pekara	odlazak u mlin/pekaru; promatrati rad mlina/pekara	praktični radovi, preporučavanje doživljenog	bez troškova
listopad, 2024. Dan škole ili kraj šk. god. 2024./2025.	svi učenici	<b>Školski sportski dan</b>	važnost sporta za zdravlje; razviti svijest o potrebi bavljenja sportom; razvijanje natjecateljskog i navijačkog duha te uvažavanje protivničkih igrača	dolazak na školsko igralište i natjecanja u nogometu i graničaru	razgovor o načinu igranja, navijanja i ponašanja na sportskim natjecanjima	prijevoz učenika iz područnih škola

listopad, 2024.	knjižničarka, učiteljice i učenici	<b>Obilježiti Dan školskih knjižnica (23. 10. 2024.)</b>	slavljenje knjige i čitanja; ljubav prema čitanju razvijati od najranije dobi	čitanje priča u razredu/knjižnici	pripovijedanje, dramatizacija, likovni radovi	prijevoz učenika područnih škola
studeni, 2024.	knjižničarka, učiteljice i učenici	<b>Medijska kultura - Odlazak u knjižnicu (školsku ili gradsku)</b>	negovati i razvijati kulturu i važnost čitanja; ponašanje u knjižnici	odlazak i obilazak školske ili gradske knjižnice, razgovor, posuđivanje i čitanje knjiga	interaktivno ispitivanje o izgledu knjižnice, časopisima koji se odnose na hrvatski jezik i prirodu	prijevoz učenika područnih škola
studeni, 2024.	učiteljice i učenici	<b>Posjet groblju i crkvi poludnevni izlet</b>	osvijestiti sjećanja na umrle; odati počast umrlima; upaliti svijeću i položiti cvijeće	odlazak na groblje	likovni i literarni radovi, izlaganje na panoima škole	bez troškova
veljača, 2025.	učiteljice i učenici, djelatnici Gradske uprave i gradonačelnik	<b>Posjet Gradskoj upravi i gradonačelniku</b>	spoznati ulogu i način funkcioniranja Gradske uprave i gradonačelnika	razgledavanje gradske uprave, razgovor s djelatnicima Gradske uprave i gradonačelnikom	ankete, izvješća, prezentacije i razgovor	prijevoz učenika područnih škola
ožujak, 2025.	knjižničarka, učiteljice i učenici	<b>Karnevalska povorka</b>	čuvanje i njegovanje kulture baštine i narodnih običaja	kostimiranje i sudjelovanje u karnevalskoj povorci ulicama grada	likovni i literarni radovi; izlaganje fotografija na panoima	prijevoz učenika područnih škola
ožujak, 2025.	učiteljice i učenici 3. razreda	<b>Vode u zavičaju</b>	uočiti i primijeniti sva usvojena znanja o stajalicama i tekućicama	posjetiti Modro i Crveno jezero te rijeku Vrljiku	usmena i pisana provjera	prijevoz učenika područnih škola

ožujak, 2025.	učiteljice i učenicima 4. razreda	<b>Posjet meteorološkoj stanici</b>	upoznati meteorološku stanicu (instrumente i načine prikupljanja meteoroloških podataka) te stvoriti ozračje istraživačkog interesa	odlazak u meteorološku stanicu, promatranje i prikupljanje podataka	razgovor, anketa, prikupljanje podataka i izrada plakata	prijevoz učenika područnih škola
travanj, 2025.	svi učenici	<b>Dan planeta Zemlje</b>	razviti ekološku svijest i važnost zaštite okoliša	sudjelovati u akciji "Zelena čistka" čisteći školski okoliš	likovni i literarni radovi/plakati	bez troškova
travanj, 2025.	knjižničarke, učiteljice i učenici	<b>Dan dječje knjige (2. 4. 2025.)</b>	obilježiti Dan dječje knjige	čitanje priča u razredu/knjžnici	pripovijedanje, dramatisacija, likovni radovi	prijevoz učenika područnih škola
travanj/ svibanj, 2025.	učiteljice i učenici 1.-4. r, putnička agencija	<b>Upoznajmo svoj zavičaj i domovinu – jednodnevni izleti</b>	razlikovati vodeni, zračni i cestovni promet; upoznati prirodne i kulturne znamenitosti zavičaja i domovine; razvijati svijest o očuvanju okoliša	odlazak autobusom	prepričavanje doživljenog; zabilješke o mjestima koje su posjetili kao i znamenitih mjesta; izvještavanje o obavljenoj aktivnosti	oko 50 eura
	2. razredi matične škole	<b>Omiš - Cetina - Radmanove Mlinice</b>				oko 50 eura
	3. razredi matične škole	<b>Makarska - Baćinska jezera</b>				oko 50 eura

		<b>Nin - Zadar</b>						oko 60 eura
4. razredi matične škole		<b>Nin - Zadar</b>						oko 60 eura
PŠ Glavina Donja		<b>Split - Trogir</b>						oko 50 eura
PŠ Kukavice, PŠ Kutleše i PŠ Lončari		<b>Posjet učenika matične škole područnim školama – poludnevni izlet</b>	razvijanje prijateljstva i suradnje među djecom; uvažavanje i prihvatanje različitosti	odlazak u područne škole; razgledavanje; upoznavanje i druženje djece	preporučavanje doživljenog, literarni radovi			prijevoz učenika
tijekom školske godine	učiteljice i učenici							
tijekom školske godine	učiteljice i učenici 2. razreda	<b>Posjet vatrogasnoj postaji Imotski</b>	znati što i kako radi vatrogasac, uniforma i oprema za gašenje	obilazak vatrogasne postaje, razgovor	likovni i literarni radovi, prezentacija			prijevoz učenika
tijekom školske godine	učiteljice i učenici 3. razreda te djelatnik DZ Imotski	<b>Posjet Domu zdravlja Imotski</b>	upoznati zdravstvenu ustanovu; znati kako potražiti liječničku pomoć; razumjeti važnost očuvanja zdravlja, liječenja i cijepjenja	razgledavanje Doma zdravlja	Igra; kviz znanja			prijevoz učenika područnih škola
tijekom školske godine (po dogovoru)	učiteljice i učenici 1.- 4.razreda područnih škola i matične škole	<b>Upoznajmo svoj grad - poludnevni izlet</b>	povijesne i kulturne znamenitosti grada; upoznati svoj grad da bismo ga više voljeli	razgledavanje grada Imotskog te gradskih muzeja	opis grada; likovno izraziti svoje osjećaje			prijevoz učenika područnih škola, ulaznice za muzej



tijekom školske godine	učiteljice i učenici	<b>Kazališna predstava</b>	razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske i scenske umjetnosti	gledanje predstave u POU Imotski/kinu/kazalištu	znati što je pozornica, glumac, uloga, dijalog, monolog	3-5 eura
tijekom školske godine	učiteljice i učenici	<b>Odlazak u lutkarsko kazalište ili kino izvan Imotskog (Split) na predstavu primjerenu dobi učenika</b>	razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske i scenske umjetnosti	gledanje predstave	znati što je pozornica, glumac, uloga, dijalog, monolog	prijevoz i ulaznice
tijekom školske godine	učiteljice i učenici 1.- 4. r.	<b>Posjet Centru za posjetitelje <i>Skrivena Dalmacija</i> u Dugopolju</b>	približiti učenicima prirodne ljepote naše županije; ojačati svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine	odlazak do Centra i sudjelovanje u aktivnostima uz multimedijalni postav i stručno vodstvo	edukacije, tematske radionice, škola u prirodi	prijevoz i ulaznice
tijekom školske godine (po dogovoru)	knjižničarke, učiteljice i učenici 3. razreda	<b>Posjet seoskom gospodarstvu s bijelim jelenom (Podbablje)</b>	posjet seoskom gospodarstvu povezati s lektirama Bambi i Bijeli jelen	odlazak na ranč obitelji Kasalo; razgovor o lektirama i životinjskim vrstama (razlika između jelenjeg i srnećeg krda); obrada lektire <i>Bijeli jelen</i>	likovni radovi, literarni radovi, ukrašavanje panoa pored knjižnice	prijevoz učenika
tijekom školske godine	učiteljice i učenici	<b>Posjet Ranču Medvidović</b>	njegovati i razvijati ljubav prema životinjama i prirodi; aktivno sudjelovati u hranjenju i njezi životinja	odlazak na Ranč Medvidović, sudjelovanje u različitim aktivnostima (igra, jahanje...)	likovni i literarni radovi	troškovi prijevoza učenika podružnih škola te dodatni troškovi (ulaznica, hrana)

tijekom školske godine	Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport i Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split i PU splitsko-dalmatinskom; učiteljice i učenicima 4. razreda	<b>Prometni poligon Split (10. i 11.10. 2024.)</b> - u sklopu preventivnog programa <i>Sigurnost u prometu – Prometna kultura</i>	ponašanje u prometu kao pješak/biciklist	program se sastoji od praktičnog i teorijskog dijela; nastava se odvija na potpuno opremljenom prometnom poligonu, na način da su djeca pravi sudionici u prometu kao pješaci i vozači bicikla, a sve pod stručnim nadzorom i uputama nastavnika i policajaca	edukacija, primjena znanja na poligonu	bez troškova
tijekom školske godine	učiteljice i učenici 4. r., djelatnici Županijskog centra 112	<b>Posjet Županijskom centru 112 Split</b>	posjet uskladi s odlaskom na Prometni poligon u Splitu	razgledavanje i upoznavanje Županijskog centra 112 u Splitu	kviz znanja, prezentacija, prepričavanje dojmova	bez troškova
tijekom školske godine (ovisno o posjeti Školskom prometnom poligonu)	učiteljice i učenici 4. razreda	<b>Jednodnevni izlet u Split</b>	odlazak na Prometni poligon u Splitu iskoristiti za jednodnevni izlet u Split	odlazak u kino ili kazalište; razgledavanje Dioklecijanove palače i drugih gradskih znamenitosti	prepričavanje doživljenog; opis grada, dojmovi učenika	troškovi ulaznica za kazalište/kino
tijekom školske godine	učiteljice i učenici prijavljeni za određeni projekt	<b>Projekti eTwinning</b>	unaprjeđivanje nastave; obilježavanje tematskih dana; razvijanje svijesti o važnosti kulture	aktivnosti određene programom projekta (razrađene u	izrada projektnih materijala; postavljanje video isječaka i	bez troškova

tijekom školske godine	učenici i učiteljica 1.-4. razreda	<b>Posjet Memorijalnom centru Josip Jović u Aržanu</b>	osvijestiti kod učenika poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata; razvijanje domoljublja	odlazak u Memorijalni centar Josip Jović u Aržanu; razgledavanje centra	prepričavanje doživljenog; pisanje dojmova; izrada likovnih radova	troškovi prijevoza učenika
			tradicije, zaštite okoliša i sl. (ovisno o projektu)	kurikulumima pojedinih projekata)	fotografija na Twinspace; objava svih događanja i radova na mrežnim stranicama Škole i/ili u medijima; predstavljanje primjera dobre prakse; evaluacija; predstavljanje radova na roditeljskim sastancima i sl.	

5.2. Predmetna nastava

vremenik	nositelji aktivnosti	planirane aktivnosti	ciljevi i namjena aktivnosti	način realizacije aktivnosti	vrednovanje	troškovnik
prvo polugodište školske 2024./2025. godine	razrednici, učitelji povijesti i učenici 5.-ih razreda	<b>Posjet Zavičajnom muzeju Imotski</b>	upoznati učenike sa životom puka Imotske krajine u prošlosti	odlazak i obilazak zavičajnog muzeja, razgovor s kustosom, razgledavanje eksponata stalne postavne, kao i potencijalnih tematskih izložbi	interaktivno ispitivanje o izgledu zavičajnog muzeja i eksponatima na satovima sr, likovni i literarni radovi u svezi s posjetom	ulaznice za muzej
6. listopada 2024. - 8. listopada 2024.	Memorijalni centar <i>Domovinskog rata Vukovar</i> u organizaciji MZO-a i Ministarstva branitelja, učitelji, učenici, roditelji, uprava škole	<b>Višednevna terenska nastava za učenike osmih razreda (posjet Vukovaru)</b>	Sjećanja na Domovinski rat i tragediju Vukovara; Spomen dom hrvatskih branitelja; Trpinjska cesta; Eksponati na otvorenom; Simulacija bojnog polja „Ojačana brigada u obrani“; Odavanje zaslužnog pijeteta žrtvama Vukovara	prema programu MZO	sudjelovanje predstavnika Škole na kvizu u sklopu <i>Škole mira</i> na kraju terenske nastave, prezentiranje fotografija-panoi, usmeno preporučavanje doživljenog, pisani radovi, likovni radovi, povezivanje sadržaja različitih područja	troškove snosi MZO
studeni, 2024.	učitelji hrvatskog jezika i učenici 5.-ih razreda	<b>Mjesec hrvatske knjige (15.10. - 15.11.2024.)</b> Odlazak u Gradsku knjižnicu „Don Mihovil Pavlinović“ te u našu školsku knjižnicu	njegovati i razvijati kulturu i važnost čitanja; ponašanje u knjižnici	odlazak i obilazak gradske knjižnice, razgovor, posuđivanje i čitanje knjiga	interaktivno ispitivanje o izgledu knjižnice, o časopisima koji se odnose na hrvatski jezik i prirodu	bez troškova



siječanj, 2025. ili u nekom drugom terminu tijekom godine (ovisno o repertoaru Muzeja)	razrednici i učenici 6.-ih razreda	<b>Posjet muzeju Franjevačkog samostana u Imotskom</b>	razvijati i poticati kulturu i važnost posjećivanja izložbi; ponašanje u muzeju; čuvati i njegovati kulturnu baštinu i narodne običaje	obilazak muzeja samostanskog muzeja, razgledavanje eksponata i razgovor o istima	razgovori o posjetu i dojmovima na nastavi, likovni i literarni radovi u svezi s posjetom (izrada panoa na zadanu temu)	bez troškova
ožujak, 2025.	učitelji likovne kulture i učenici 1.- 8. razreda	<b>Karnevalska povorka</b>	čuvanje i njegovanje kulturne baštine i narodnih običaja	kostimiranje i sudjelovanje u karnevalskoj povorci ulicama grada	pravljenje maski i kostima, likovni i literarni radovi, izlaganje fotografija na panoima	40 - 55 eura
ožujak, 2025.	učenici i učitelji Škole	<b>Obilježavanje Svjetskog dana voda</b>	osvještavanje važnosti očuvanja vode i prirode	prezentacije, plakati, mogući odlazak u parkove prirode Crveno i Modro jezero	prepričavanje doživljenog, razgovor o važnosti vode, izrađivanje plakata, projekcija, izvođenje pokusa	bez troškova
ožujak/travanj, 2025.	razrednici i učenici 7.-ih razreda	<b>Jednodnevni izlet Plitvička jezera</b>	upoznati prirodne i kulturne znamenitosti domovine	u organizaciji agencije	ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, iznošenje dojmova	cca. 70 eura po učeniku
travanj, 2025.	razrednici i učenici 5.-ih razreda	<b>Jednodnevni izlet Šibenik - Krka</b>	upoznati prirodne i kulturne znamenitosti domovine	u organizaciji agencije	ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, iznošenje dojmova	cca. 50 - 70 eura po učeniku
travanj, 2025.	učitelji, učenici 8.-ih razreda, roditelji, uprava škole i agencija	<b>Višednevna ekskurzija za učenike osmih razreda – prema ponudi agencije</b>	upoznavanje prirodnih ljepota, tradicijskih vrijednosti i kulturološkog naslijeđa odredišta u Republici Hrvatskoj, a po učeničkom i roditeljskom izboru u skladu s čl. 7. <i>Pravilnika o izvođenju izleta,</i>	u organizaciji agencije	prezentiranje fotografija o upoznatim krajolicima Hrvatske, usmeno prepričavanje, pisanje informacija o najvažnijim doživljajima, povezivanje sadržaja različitih područja	cca. 400 eura po učeniku, ovisno o ponudi agencije

travanj/svibanj, 2025.	razrednici i učenici 6.-ih razreda	Jednodnevni izlet Špija Vranjača - Solin - Split	ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole	u organizaciji agencije	ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, iznošenje dojмова	cca. 65 eura
tijekom drugog polugodišta (travanj, svibanj) šk. god. 2024./2025. 3, 4 dana	učiteljice Ana Bobek, Monika Pavlović Grabovac, učenici 5. – 8. razreda, učitelji stranih jezika, ostali učitelji koji pokažu interes za sudjelovanjem	<b>STRUČNA ESKURZIJA – Salzburg , Muenchen</b>	<b>Cilji:</b> - razvijanje sposobnosti komuniciranja na njemačkom jeziku - upoznavanje učenika sa ljepotama i kulturom zemalja njemačkog govornog područja - razvijanje interesa za putovanja i upoznavanje novih destinacija - razvijanje ljubavi prema stranom (njemačkom) jeziku <b>Namjena:</b> - upoznavanje učenika sa novim kulturama i običajima - upoznavanje sa znamenitostima i ljepotama stranih zemalja - poticanje na učenje i	prikupljanje i obrada podataka o Austriji i Njemačkoj, posjet muzejima, dvorcima i raznim lokalitetima, izlet se organizira prema suglasnosti školskog odbora i Pravilniku o ekskurzijama i izletima	provjera govornih sposobnosti stranog jezika, primjena znanja u stranoj zemlji, praćenja (dnevnik putovanja) tijekom izleta, pisanje članka za web škole / školski plakat, izrada prezentacije	troškove snose obitelji učenika prema izboru putničkih agencija

<p>krajem svibnja 2025.</p>	<p>učitelji, stručni suradnici i učenici 1.-8. razreda</p>	<p><b>O zavičaju</b></p>	<p>važnost stranih jezika - osvijestiti učenike o međukulturnim raznolikostima - stvaranje navika kulturnog ophođenja i komuniciranja na stranom jeziku</p> <p>stjecati znanja o zavičaju i njegovim osobitostima, prirodne i kulturne znamenitosti zavičaja povezati s nastavnim sadržajima, kod učenika osnažiti zavičajni identitet</p>	<p>zavičajna nastava zamišljena je kao projektni i istraživački dan na otvorenom, a realizirat će se na način da će razrednici i predmetni učitelji nastavu sa svojim učenicima, ovisno o vrsti predmeta, izvesti na različitim lokacijama u Imotskom (Topana, Arboretum Gaj, Crveno i Modro jezero, Hasanaginičin park, Zavičajni muzej, samostanski vrt, glazbena škola, školsko dvorište...)</p>	<p>dojmovi učenika, likovni, literarni i drugi radovi na zadanu temu, izrađivanje plakata, ukrašavanje školskih panoa nakon provedene aktivnosti, uređivanje školskog okoliša, izvještavanje na mrežnoj stranici Škole</p>	<p>troškovi ulaznica u muzej</p>
<p>tijekom školske godine</p>	<p>učitelji engleskog jezika, hrvatskog jezika i glazbene kulture, zainteresirani</p>	<p><b>Posjet kazalištu u Splitu</b></p>	<p>razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi; povezivati teme kazališnih predstava uz sadržaje</p>	<p>odlazak u kazalište; - program se provodi tijekom godine ovisno o repertoaru splitskog HNK - predstave se</p>	<p>razgovori o posjetu kazalištu i dojmovima na nastavi engleskog jezika, hrvatskog jezika i glazbene kulture, likovni i literarni radovi u svezi s posjetom</p>	<p>cca. 20 eura po učeniku (prijevoz učenika i ulaznice financiraju</p>

tijekom školske godine	učenici 7.-ih i 8.-ih razreda		nastave engleskog jezika, hrvatskog jezika i glazbene kulture Hrvatsko sokolarstvo uvršteno je na UNESCO-ovu prestižnu listu nematerijalne svjetske kulturne baštine, cilj aktivnosti je uspostaviti suradnju između Škole i udruge	odabiru primjereno dobi učenika i usklađuju s nastavnim programom edukacije i posjeti izvan škole	(izrada panoa na zadanu temu) promišljanje o suživotu između čovjeka i prirode, dojmovi učenika i djelatnika	roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost) bez troškova
	Aktiv prirode, učenici 6. razreda, djelatnici udruge	<b>Sokolarska udruga Imotski</b>				

6. AKTIVNOSTI NA NIVOU ŠKOLE – KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

vremenik	aktivnost	ciljevi aktivnosti	nositelji aktivnosti	planirani broj učenika	način realizacije	osnovna namjena aktivnosti	način vrednovanja aktivnosti	troškovnik
rujan, 2024.	Europski dan jezika, 26. 9. 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ multikultura življenja</li> <li>❖ otkrivanje ljepote drugih jezičnih područja i kultura</li> <li>❖ upoznavanje učenika s kinematografijom zemalja hrvatskog, engleskog, njemačkog, talijanskog i francuskog govornog područja</li> <li>❖ izrada najavnog plakata i ulaznica za filmsku matineju korištenjem alata Canva</li> <li>❖ pisanje izvješća o prikazanim filmovima na hrvatskom i stranim jezicima</li> </ul>	učiteljice hrvatskog i stranih jezika (engleski, njemački, talijanski i francuski)	učenici od 4.- 8. razreda (cca. 180 učenika)	Europski dan jezika obilježit će se organiziranjem filmskih projekcija za učenike od 4. do 8. razreda, i to: -3 filmska naslova na engleskom jeziku (po 1 za učenike 4., 7. i 8. razreda); - 1 film na hrvatskom jeziku (za učenike 5. i 6. razreda); - po 1 film na njemačkom, talijanskom i francuskom jeziku za učenike od 5. – 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu navedenih jezika kao i druge zainteresirane učenike	razviti osjećaj zajedništva, solidarnosti i poštivanja drugih kultura	pisanje izvješća o prikazanim filmovima na hrvatskom i stranim jezicima te objava tekstova i fotografija na mrežnim stranicama i društvenim mrežama Škole	troškovi materijala za rad (tiskanje plakata, ulaznica i sl.)



rujan/ listopad, 2024.	<b>Godina čitanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja</li> <li>❖ pridonijeti razvoju kulture čitanja kod učenika</li> <li>❖ unaprjeđivanje emocionalne inteligencije i tolerancije učenika putem čitanja</li> <li>❖ promicanje čitanja kao osobite društvene vrijednosti</li> </ul>	učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarke	zainteresirani učenici 5.- 8. razreda	organizirati radionice o čitanju s djecom različitih uzrasta	afirmacija čitanja i razvoj čitalačke kulture	izlaganje uradaka s radionica, izrada panoa u prostoru škole	troškovi materijala za rad
listopad, 2024.	<b>Dan škole i Dan učitelja, 4. i 5. 10. 2024.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ obilježiti Dan škole prigodnim aktivnostima, svečanim i bogatim programom</li> </ul>	učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarke, učiteljice razredne nastave, učitelji glazbene i likovne kulture i TZK, učenici i roditelji Suradnici: Grad Imotski, POU, RIM, potencijalni sponzori	zainteresirani učenici 1.- 8. razreda	sportska natjecanja, posjeti institucijama i zavičajnim lokalitetima, školska priredba, sudjelovanje u obilježavanju blagdana sv. Franje i sl.	osobni i socijalni razvoj učenika	pojedinačna i grupna predstavljanja Power Point prezentacija, objava na web stranici škole i u lokalnim medijima	troškovi materijala za rad (cca. 200 eura)
listopad, 2024.	<b>Dani kruha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ naučiti učenike pravilnom odnosu prema kruhu i svim plodovima zemlje</li> <li>❖ naučiti učenike zajedništvu u radu</li> </ul>	učitelji razredne nastave, knjižničarke, učiteljice hrvatskog jezika, vjeroučitelji,	svi učenici razredne nastave; dvadesetak učenika iz viših razreda	Odlaskom u mlinice da nauče kako se tradicionalnim načinom dobiva brašno, kako to	aktivan odnos i sudionništvo u izradbi jestivih proizvoda, s roditelja;	izlaganje uradaka koje su uradili učenici uz pomoć roditelja;	potrebiti materijali za određene jestive proizvode, materijali

		razviti ljubav prema Božjim darovima	učenici i njihovi roditelji	brašno u drvenim starinskim posudama oblikovati u tijesto i što sve od njega možemo napraviti	ljubaviju ih dijeliti	odabir najljepših uradaka; doživljaj projekta u pisanom obliku	za ukrašavanje (cca. 40 eura)
listopad/ studeni, 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ otkrili učenicima ljepotu napisane hrvatske riječi, književno blago hrvatske</li> <li>❖ upoznati gradsku knjižnicu i njen dječji odjel</li> <li>❖ prikupljanje zavičajnih jezičnih izričaja pjesama, priča, zagonetki, doskočica</li> <li>❖ obilazak školske knjižnice</li> <li>❖ organizacija kviza za učenike na temu odabrane hrvatske knjige</li> <li>❖ Mjesec hrvatske knjige posvetiti novim djelima književnosti za djecu koje su napisali pisci s imotskog područja</li> </ul>	knjižničarke, učitelji hrvatskog jezika s učenicima	učenici 5. razreda i drugi zainteresirani učenici;	individualnim i skupnim radom u učionici i knjižnici; posjet Gradskoj knjižnici "Don Mihovil Pavlinović" (5. razredi) i školskoj knjižnici; prezentacija narodne književnosti iz Imotske krajine (6. razred); fotografiranje, izrada panoa; sudjelovanje u kvizu; Mjesec hrvatske knjige posvetiti novim djelima književnosti za djecu koje su napisali pisci s imotskog područja; koliko su slikovnice i knjige za mlade važne u razvijanju čitalaštva	važnost knjige od početaka naše pismenosti do danas, muzeji i knjižnici kao čuvari baštine, usmena predaja; osvješćivanje učenika za ljepotu zavičajnog izričaja	pisani dojmovi o posjetu knjižnici, iskustveni doživljaji učenika, kviz, razgovor s književnicama i zapisivanje zapažanja o susretu	bez troškova

<p>studeni, 2024.</p>	<p>Dan sjećanja na Vukovar, 17. i 18. 11. 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar prigodnim programom</li> <li>❖ izvođenje prigodnog recitatorsko-scenskog programa (ili snimka recitacije) izložba literarnih i likovnih radova učenika</li> <li>❖ zapaliti svatko po jednu svijeću s cijem da svjetlo nadvlada tamu, da učenici naše škole nauče cijeniti slobodu i izraziti poštivanje onima koji su nam je omogućili organizirati gostovanje povjesničara ili hrvatskog branitelja s područja Imotske krajine koji bi učenicima održao kratko predavanje o Vukovaru</li> </ul>	<p>učitelji hrvatskoga jezika, knjižničarke, učiteljice razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, učitelji likovne kulture, svi učenici i roditelji Suradnici: Grad Imotski, braniteljske udruge, UOSII, POU,RIM</p>	<p>10-20 učenika za predstavu; svi učenici za ostatak programa</p>	<p>pačenje svijeća po gradu; polaganje vijenca kod spomen obilježja hrvatskim braniteljima na Topani; prikazati predstavu u Pučkom otvorenom učilištu ili kinu; snimiti video s recitacijama pjesma o Vukovaru u Vukovaru (ako se održi terenska nastava); javljanje na Radio Imotski s izabranim tekstovima vezanim za Vukovar; izrada plakata; moguće gostovanje u nekoj od škola Imotske krajine; gostujući predavač</p>	<p>ne zaboraviti požrtvo - vnost svih onih koji su dragovoljno dali život za nezavisnost i slobodu Republike Hrvatske</p>	<p>promovirati ljubav i zajedništvo prema žrtvama svih, a posebice Vukovara tijekom Domovinskog rata javljajući se na pozornici, radiju i tiskovinama</p>	<p>do 40 eura, kupnja potrebnih rekvizita za izvedbu predstave, troškovi svijeća i vijenca</p>
<p>studeni, 2024.</p>	<p>Međunarodni dan dječjih prava, 20. 11. 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu</li> </ul>	<p>stručni tim škole, razrednici</p>	<p>zainteresirani učenici 1.-8. razreda</p>	<p>radionice i predavanja u sklopu redovne nastave, satovi SR</p>	<p>osobni i socijalni razvoj učenika</p>	<p>osvrta na realizirano</p>	<p>bez troškova</p>

prosinac, 2024.	<p>❖ razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje</p> <p>❖ razvijati i njegovati međusobne humane odnose</p> <p>❖ razgovaranje na temu invaliditeta i različitosti, istraživanje, pisano i likovno izražavanje</p>	<p>razrednici, stručna služba</p>	<p>zainteresirani učenici 1.- 8. razreda</p>	<p>radionice i predavanja u sklopu redovne nastave, satovi SR</p>	<p>osobni i socijalni razvoj učenika</p>	<p>podijeliti iskustvo s prijateljima u razredu</p>	<p>bez troškova</p>
prosinac, 2024.	<p>❖ razvijati i njegovati međusobne humane odnose</p>	<p>razrednici, stručna služba, Marija Stipić Bubalo</p>	<p>zainteresirani učenici 1.- 8. razreda</p>	<p>humanitarne akcije, volonterske grupe, vršnjačka podrška, radionice</p>	<p>osobni i socijalni razvoj učenika</p>	<p>podijeliti iskustvo s prijateljima u razredu</p>	<p>bez troškova</p>
prosinac, 2024.	<p>❖ otkriti učenicima ljepotu napisane riječi s posebnim naglaskom na djela velikog hrvatskog pjesnika, filozofa i političara Vlade Gotovca</p> <p>❖ recitatorsko-scenska izvedba ispred škole pored poprsja Vlade Gotovca</p> <p>❖ upaliti svijeću i položiti cvijeće ispred</p>	<p>učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničari i drugi učitelji po potrebi, učenici i roditelji Suradnici: Pučko otvoreno učilište, Radio Imotski</p>	<p>10-15 učenika za predstavu; svi učenici</p>	<p>paljenje svijeća i polaganje cvijeća ispred biste u školskom dvorištu uz prigodni program; prikazati predstavu u Pučkom otvorenom učilištu; javljanje na Radio Imotski s izabranim tekstovima</p>	<p>ne zaboraviti velikog hrvatskog političara i iznimnog pjesnika</p>	<p>izvođenjem recitatorskog i dramskog programa; izrada panoa</p>	<p>do 40 eura, kupnja potrebnih rekvizita za predstavu, troškovi cvijeća i svijeća</p>

<p>prosinač, 2024.</p>	<p>poprsja Vlade Gotovca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ izložba likovnih i literarnih radova učenika</li> <li>❖ božićna priredba prigodni panoi</li> <li>❖ božićni običaji, Božić kako su ga slavili naši djedovi i bake</li> <li>❖ razvijanje estetskog izričaja kod učenika</li> <li>❖ kritički se odnositi prema izrađenim ukrasima</li> </ul>	<p>učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarke, učitelji glazbene i likovne kulture, učiteljice razredne nastave i učenici. Koordinatorica za predmetnu nastavu je Antonela Galić, a za razrednu nastavu Katija Nikolić.</p>	<p>oko 30 učenika</p>	<p>pjesnika Vlade Gotovca; izrada plakata</p>	<p>poticati učenike na zanimljiv i kreativan način na obilježavanje blagdana; njegovati ljubav prema običajima i navikama našeg kraja</p>	<p>usmena analiza i razgovor, iskustveni doživljaji učenika i djelatnika škole</p>	<p>izrada potrebnih materijala (cca. 400 eura)</p>
<p>veljača, 2025.</p>	<p>Dan sigurnijeg interneta, 7. 2. 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ promicanje sigurnije i odgovornije uporabe online tehnologije i mobilnih uređaja</li> <li>❖ kroz razgovor i izradu digitalnih radova (plakat, oblak riječi, videozapis).</li> </ul>	<p>Katarina Puljić (zamjena za Ružu Sabljo)</p>	<p>razredna nastava (učenici 1.a/b, 2.a/b, 3.a/b i 4. a i 4.b koji pohađaju izbornu nastavu Informatike) te učenici petih i sedmih razreda</p>	<p>informatička učionica tijekom sata</p>	<p>odgovorno korištenje IKT-a</p>	<p>zadovoljstvo učenika, prezentiranje radova</p>	<p>bez troškova</p>
<p>veljača, 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike</li> </ul>	<p>stručni suradnici, učitelji razredne nastave, učitelji HJ; razrednici</p>	<p>1.- 8. razreda učenici</p>	<p>redovna nastava hrvatskog jezika; satovi SR</p>	<p>osobni i socijalni razvoj učenika</p>	<p>osvrta na provedene aktivnosti</p>	<p>bez troškova</p>



veljača, 2025.	Dan ružičastih majica, 23. 2. 2025.	❖ obilježiti Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	stručni suradnici, učitelji razredne nastave, učitelji HJ; razrednici	zainteresirani učenici 1.-8. razreda	redovna nastava, satovi SR, nošenje ružičastih majica u znak potpore borbi protiv nasilja, radionice, aktivnosti unutar razreda	osobni i socijalni razvoj učenika	osvrt na provedene aktivnosti	bez troškova
veljača/ ožujak, 2025.	Mjesec hrvatskog jezika, 21. 2. - 17. 3. 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ potaknuti ljubav prema hrvatskom pjesničkom i proznom stvaralaštvu</li> <li>❖ negovati pisani izričaj i naučiti kritički se odnositi prema istom</li> <li>❖ obilježiti prigodnim panoima i kvizovima koji se mogu objaviti na stranici Škole</li> <li>❖ razvijati natjecateljski duh kod učenika i negovati kulturno ophođenje u natjecateljskim igrama/ kviz znanja</li> </ul>	sve učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarke, učitelji glazbene kulture. Koordinatorice su Tihana Rajič i Maja Punoš Rebić	oko 100 učenika	gostovanje na Radio Imotskom, izrada panoa, kviz	naučiti reproducirati usvojena znanja, poticati učenike na zanimljiviji način reproducirati naučene sadržaje, negovati ljubav prema pisanim izričajima domaćih pjesnika i pisaca	iskustveni doživljaj učenika i djelatnika škole	izrada potrebnih materijala (cca. 30 eura)
ožujak, 2025.	Maškare – Karnevalska povorka	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ negovati narodne običaje</li> <li>❖ poticati kreativno izražavanje</li> <li>❖ sudjelovati u Karnevalskoj povorci</li> <li>❖ razvijati i negovati međusobne humane odnose</li> </ul>	učitelji i stručni suradnici razrednici	učenici 1. - 8. razreda	satovi SR, satovi izvannastavnih aktivnosti, integrirana nastava	osobni i socijalni razvoj učenika	osvrt na provedene aktivnosti, plakati, razgovor	bez troškova
ožujak, 2025.	Obilježavanje međunarodnog dana osoba sa		učitelji i stručni suradnici, razrednici	zainteresirani učenici 1.-8. razreda	tematske radionice po razrednim	osobni i socijalni razvoj	osvrt na provedene aktivnosti,	troškovi radnog materijala

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ razgovor na temu invaliditeta i različitosti</li> <li>❖ istraživanje, pisano i likovno izražavanje</li> <li>❖ razvijati ekološku svijest učenika</li> </ul>	učitelji razredne nastave, razrednici	učenici 1.- 8. r.	odjelima; likovni uradci, tematske fotografije, prigodno uređenje škole	učenika	plakati, razgovor	troškovi radnog materijala
ožujak, 2025.	Dan voda, 22. 3. 2025.							
travanj, 2025.	Obilježiti Dan svjesnosti o autizmu, 2. 4. 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ razvijati i njegovati međusobne humane odnose</li> <li>❖ razgovor na temu invaliditeta i različitosti</li> <li>❖ istraživanje, pisano i likovno izražavanje</li> </ul>	učitelji, stručni suradnici, razrednici	učenici razredne nastave	tematske radionice po razrednim odjelima, likovni uradci, tematske fotografije, prigodno uređenje škole	osobni i socijalni razvoj učenika	osvrta na provedene aktivnosti, plakati, razgovor	troškovi radnog materijala
travanj, 2025.	Uskrs, 20. 4. 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ njegovati vjerske i narodne običaje</li> <li>❖ poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje</li> </ul>	učitelji razredne nastave, vjeroučitelji, vjeronaučne sekcije	učenici 1.- 8. razreda	radionice i aktivnosti u okviru redovne, izborne nastave i INA	razvijanje osjećaja zajedništva, empatije i solidarnosti	usmena analiza likovnih radova, pisani i usmeni dojmovi	po potrebi troškovi dodatnog likovnog materijala
travanj, 2025.	Noć knjige	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ razvijanje čitateljskih potreba i stvaranje čitateljskih navika</li> <li>❖ razvijati osjetljivost za književnu riječ</li> <li>razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi</li> </ul>	učiteljice hrv. jezika, učenici 5.- 8. razreda, knjižničarka	učenici 5.- 8. razreda, ovisno o interesu i afinitetima	individualnim i skupnim radom u učionici; čitanjem pjesama i ulomaka najpoznatijih hrvatskih pisaca s naglaskom na djela planirana kurikulumom HJ;	ukazati na važnost knjige koja ne prestaje ni u modernom svijetu tehnike i digitalnih medija;	pisani dojmovi o pojedinim područjima na koje se knjiga odnosi; samostalno prezentiranje monolozima; izrada	preslikavanje teksta, izrada panoa (cca. 30 eura)

travanj, 2025.	Dan planeta Zemlje, 22. 4. 2025.	❖ razvijati ekološku svijest učenika	učitelji razredne nastave, učitelji prirode, biologije i geografije, razrednici	učenici 1.- 8. razreda	omogućiti i organizirati susret s književnicom/ književnikom te osmisлити prigodan program	spoznati da čitanjem možemo proširiti svoje opće znanje, a njegovanjem ljubavi prema knjizi i književnosti obogaćujem o vokabular materinskog jezika, te razvijamo sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; poticati i razvijati kulture navike	plakata/ postera za panoe; eseji na zadanu temu	troškovi radnog materijala	
travanj, 2025.	Obilježiti Dan pričanja priča, 27. 4. 2025.	❖ poticati čitanje i ljubav prema knjizi ❖ poticati kreativno izražavanje	učitelji razredne nastave, razrednici, učitelji hrvatskog jezika, stručni	zainteresirani učenici 1.- 8.r.	radionice i aktivnosti u okviru redovne, izborne nastave i INA	radionice i aktivnosti u okviru redovne, izborne nastave i INA	likovni radovi, pisani i usmeni dojmovi, plakati, prezentacije	iskazivanje dojmova	bez troškova

<p>tijekom školske godine</p>	<p>European Day of Languages, Thanksgiving Day, Božić, Valentinovo, Uskrs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ multikultura življenja</li> <li>❖ upoznavanje s činjenicama vezanim uz Vijeće Europe, te proglašenje i obilježavanje Europskog dana jezika</li> <li>❖ sposobnost izražavanja u stranom jeziku kroz igre i pjesme, te izradu plakata, rekvizita i prigodnih čestitki (spoj jezičnog, likovnog i glazbenog izražavanja)</li> <li>❖ upoznavanje s običajima, kulturom, tradicijom i nekim povijesnim činjenicama vezanim uz zemlje i narode engleskog govornog područja</li> <li>❖ upoznavanje s tradicionalnim jelima zemalja engleskog govornog područja</li> </ul>	<p>suradnici</p>	<p>broj učenika se mijenja od aktivnosti do aktivnosti</p>	<p>individualno i timski:                  obilježavanje Europskog dana jezika kroz prigodne sadržaje (plakate, rekvizite, scenografiju, prezentacije i sl.), pripremanje recepata i hrane za proslavu, izrada čestitki za Božić, Valentinovo i Uskrs, izrada tematskih križaljki, stripova, fotografija, pisanje eseja i pjesama</p>	<p>važnost čitanja u modernom svijetu tehnike i digitalnih medija</p>	<p>izložba uradaka na panoima u učionici engleskog jezika i drugim panoima i mjestima u školi, individualna i grupna predstavljaju projekata na verbalnoj (jezično i glazbeno izražavanje) ili praktičnoj razini (jezično i likovno izražavanje), prezentacije uz pomoć računala i projektora, prezentacija učeničkih uradaka izrađenih u</p>	<p>CD, preslici tekstova, hamer-papir, fotokopirani papir, kolaž, ljepilo i ostale potrepštinne za izradu plakata i čestitki, kostimi, fotografiranje...</p>
-------------------------------	---	---	------------------	--	---	---	---	--

		<p>vezanim uz određene blagdane, te uključivanje učenika i njihovih roditelja u pripremanje nekih od tih jela po tradicionalnim receptima</p> <p>❖ uočavanje sličnosti i razlika između običaja i načina obilježavanja blagdana u hrvatskom i engleskom govornom području</p>	<p>učiteljice hrvatskog jezika, učenici osmih razreda</p>			<p>suradnji s učiteljima pomoću aplikacije Book Creator (objava e-bookova na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole)</p>	
<p>tijekom godine</p>	<p>Susret s putopiscem Goranom Jovićem</p>	<p>❖ upoznati učenike s likom i djelom poznatog hrvatskog (i imotskog) svjetskog putnika, fotografa i putopisca</p> <p>❖ dijeljenje iskustava povezanih s kulturom putovanja (opis posjećenih mjesta, autorov subjektivni doživljaj viđenog)</p> <p>❖ doživljaje sa susreta povezati s nastavnom temom o putopisima</p> <p>❖ razvijati interes učenika za ovom književnom vrstom</p> <p>❖ razvijati svijest o geografskoj i</p>	<p>učitelji osmih razreda</p>	<p>dogovoriti susret učenika osmih razreda s putopiscem Goranom Jovićem u terminu odgovarajućem putopiscu i učenicima</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj učenika, poštivanje i uvažavanje drugih kultura, promicanje kulture čitanja</p>	<p>iskazivanje dojmova</p>	<p>bez troškova</p>



lipanj, 2025.	Završna školska priredba, 13. 6. 2025.	<p>kulturološkoj raznolikosti zemlje i poticati učenike na uvažavanje različitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ izvođenje prigodnog dramsko-scenskog glazbenog programa</li> <li>❖ organizacija sportskih natjecanja</li> </ul>	<p>učiteljice HRV, knjižničarke, učiteljice RN, učitelji GK, LK i TZK, učenici i roditelji</p> <p>Koordinatorica za PN je Antonela Galić, a za RN Katija Nikolić</p> <p>Suradnici: Grad Imotski, PUO, RIM, potencijalni sponzori</p>	50-100 učenika za predstavu	<p>prikazati prigodnu predstavu u Kinu/POU, koristeći Power Point prezentaciju prikazati postignuća učenika i učitelja na natjecanjima i smotrama i realizaciju projekata kroz školsku godinu</p>	<p>prezentirati rad učenika i učitelja i rezultate rada škole, istaknuti i nagraditi najbolja postignuća, organizirati i provesti sportska natjecanja</p>	<p>pojedinačna i grupna predstavljaju PPT prezentacija, objava na web stranici Škole i u lokalnim medijima</p>	cca. 530 eura
------------------	---	---	--	-----------------------------	---	---	--	---------------

## 7. ŠKOLSKI PROJEKTI I NATJECANJA

## 7.1. Projekt „Putovima Imočana u Domovinskom ratu“

<b>aktivnost</b>	<b>Projekt „Putovima Imočana u Domovinskom ratu“</b>
<b>nositelj /i aktivnosti</b>	<b>Denis Đerek</b>
<b>planirani broj učenika</b>	do 10 učenika
<b>partneri u projektu</b>	<b>Gimmazija dr. Mate Ujevića u Imotskom i Udruga hrvatskih branitelja oboljelih od posttraumatskog stresnog poremećaja Splitsko-dalmatinske županije</b>
<b>planirani broj sati tjedno</b>	/
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razviti nacionalnu svijest i domoljublje</li> <li>- znati će pravilno razumjeti vrijednosti koje je Domovinski rat stvorio</li> <li>- posebno će upoznati koliki je doprinos u Domovinskom samih Imočana</li> <li>- razviti će i ljubav i poštovanje prema svome kraju i zavičaju</li> <li>- konačno će shvatiti kolika je vrijednost neovisne i slobodne domovine u kojoj žive</li> <li>- moći će i sami u društvu u kojem žive poticati i razvijati ideje domoljublja, slobode i čovjekoljublja, solidarnosti i poštovanja prema svakome čovjeku, kao i pijeteta prema svim žrtvama...</li> </ul>
<b>ishodi projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će usvojiti temeljno znanje o imotskoj žrtvi u Domovinskom ratu</li> <li>- izraditi istraživački projekt „Imočani u Domovinskom ratu (Zadarsko bojište)“</li> <li>- izrada Power Point prezentacije: Imočani na zadarskom ratištu</li> <li>- učenici će sami izraditi svoje plakate o bitkama za zadarsko bojište i analizirat će dobivene rezultate razvijanje ljubavi prema domovini, svijesti kroz predavanja i druženja na izvornim lokacijama</li> <li>- učenici će sami biti osposobljeni dati svoj doprinos društvu u kojem žive razvijajući svijest o domoljublju, čovjekoljublju, pijetetu prema žrtvama u ratu</li> <li>- učenici će moći steći znanje o sastavu i djelovanju hrvatskih vojnih postrojbi u kojima su sudjelovali mnogobrojni Imočani (115. brigada HV-a i 3. Imotska bojna 4. gardijske brigade)</li> </ul>
<b>tijek provedbe projekta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. anketa na temu Domovinskog rata i ulozi Imočana u Domovinskom ratu</li> <li>2. odlazak u Spomen sobu Imočana poginulih u Domovinskom ratu u Imotskom i druženje s voditeljima Spomen sobe</li> <li>3. radionice u školi na zadanu temu</li> <li>4. obilazak Zadra, Maslenice I Ravnih Kotara</li> <li>5. organiziranje izložbe fotografija i učeničkih tekstova na zadanu temu</li> </ol>

	6. predstavljanje projekta drugim učenicima i prigodno predavanje 7. anketa na kraju provedenog projekta kao pokazatelj uspješnosti projekta 8. javno predstavljanje projekta putem medija
--	--

### 7.2. Interaktivna izložba „Upoznaj Zemlju – Zaviri u mikroskop”

aktivnost	<i>Interaktivna izložba „Upoznaj Zemlju – Zaviri u mikroskop”</i>
<b>nositelji aktivnosti</b>	Odsjek za populizaciju i geobaštinu Hrvatskog geološkog društva Interaktivnu izložbu u školi će predstaviti doktori znanosti, geolozi zaposleni u Hrvatskom geološkom institutu,
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Cilj interaktivne izložbe/radionice je predstavljanje geologije kao zasebne temeljne prirodne znanosti u osnovnim i srednjim školama.
<b>namjena aktivnosti</b>	Izložba pridonosi trajnom cilju spoznaje geologije i upućuje na korelaciju geologije kao temeljne prirodne znanosti drugih znanstvenih disciplina.
<b>način realizacije</b>	Nositelji aktivnosti donose i slažu uzorke, lupe/mikroskope i mikroskopske preparate, a prostor ukrašavaju različitim maketama, posterima, geološkim kartama i slikama. U sklopu interaktivne izložbe/radionice učenici mogu vidjeti i saznati detalje o izloženim uzorcima fosila i stijena, mogu mikroskopirati i dobiti objašnjenja onoga što vide te viđeno uspoređivati s makroskopskim uzorcima, upoznati se s geološkim kartama, građom i dinamikom Zemlje te evolucijom života na našem planetu i slično. S obzirom da je izložba/radionica interaktivnog tipa, sve se može dotaknuti pa čak i pomirisati (npr. uzorak nafte). U dogovoru sa školama izložba se postavlja izdvojeno u učionici ili knjižnici (kako bi bila na istom mjestu tijekom cijelog dana posjeta).
<b>vremenik aktivnosti</b>	14. ili 15. studenog 2024.
<b>troškovnik aktivnosti</b>	Postavljanje i izvedba su besplatni, odnosno ne snose nikakav trošak za školu.
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	Razgovori o doživljenom, predstavljanje na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole.

### 7.3. Posjet kazalištu, grobu Marka Marulića i crkvi sv. Frane u Splitu (8. razredi)

aktivnost	<i>Posjet kazalištu, grobu Marka Marulića i crkvi sv. Frane u Splitu (8. razredi)</i>
<b>nositelji aktivnosti</b>	profesorice hrvatskog i engleskog jezika, profesorice glazbene kulture, učenici
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje glazbene kreativnosti i glazbenog jezika</li> <li>- razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja u javnim ustanovama</li> <li>- osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz kazalište/film</li> <li>- proširivati znanja iz glazbene i medijske kulture</li> <li>- pobuditi osjećaj zahvalnosti za sve stvoreno</li> <li>- poticati učenike da imaju razumijevanja i suosjećanja za potrebite</li> </ul>

<b>namjena aktivnosti</b>	- povezivati teme kazališnih predstava uz sadržaje nastave hrvatskog jezika - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav
<b>način realizacije</b>	- program se provodi ovisno o ponudi kazališne/ filmske produkcije - predstave se odabiru primjereno dobi učenika i programu rada u školi (korelacija s lektinom) - odvođenje učenika u HNK Split, Gradsko kazalište mladih, gostujuća kazališta, na grob Marka Marulića i u crkvu sv. Frane
<b>vremenik aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>troškovnik aktivnosti</b>	- prijevoz učenika i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	Razgovori o doživljenom, provesti anketu o zanimljivosti i poučnost viđenih predstava
<b>primjena rezultata vrednovanja</b>	Učenici će stečena znanja primjenjivati u redovnoj nastavi.

#### 7.4. Međunarodno natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Međunarodno natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“</b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	Anđa Jažo, povjerenik natjecanja
<b>sudionici i suradnici</b>	povjerenik natjecanja, učitelji razredne i predmetne nastave te učenici 2. – 8. razreda raspoređeni u skupine: Pčelica ( P ) za 2. r, Leptirić ( L ) za 3. r, Ecoliers ( E ) za 4. i 5. r, Benjamins ( B ) za 6. i 7. r, Cadets ( C ) za 8. r. Učenici sudjeluju prema osobnoj želji bez obzira na uspjeh u redovnoj nastavi.
<b>aktivnosti</b>	Pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog matematičkog društva, natjecanje se u Republici Hrvatskoj održava svake godine u ožujku, istovremeno u svim zemljama članicama. Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja europskih zemalja.
<b>namjena aktivnosti</b>	Motto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: <i>Bez selekcije, eliminacije i finala.</i> Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna je zadaća organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
<b>način realizacije</b>	Pisani ispit koji se sastoji od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Natjecanje je pojedinačno, vrijeme pisanja za Pčelice i Leptiriće je 60 minuta, a za ostale skupine (E, B i C) je 75 minuta.
<b>vremenik</b>	ožujak, 2025. godine

<b>troškovnik</b>	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima. Troškovi za potrošni materijal cca.30 eura, sudjelovanje 3 eura.
<b>način vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje pisanih radova je centralizirano i jedinstveno.</p> <p><b>Za skupine P i L :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prva četiri pitanja boduju se s 3 boda, druga četiri s 4 boda, a treća četiri s 5 bodova</li> <li>• ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova</li> <li>• ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak</li> <li>• na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi</li> <li>• najveći mogući broj bodova je 60</li> </ul> <p><b>Za skupine E, B i C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan</li> <li>• prvih osam pitanja boduje se s 3 boda, drugih osam s 4 boda, a trećih osam s 5 bodova</li> <li>• ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova</li> <li>• ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak</li> <li>• na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi</li> <li>• najveći mogući broj bodova je 120</li> </ul>

## 7.5. „ DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE SPLIT 2025.“

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>„DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE SPLIT 2025.“ – ekipno natjecanje iz matematike za učenike osnovnih i srednjih škola</b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	Anđa Jažo i Marija Zec
<b>sudionici i suradnici</b>	mentorica: Anđa Jažo učenici 5. i 6. razreda (kategorija Z), 7. i 8. razreda (kategorija Q)
<b>aktivnosti</b>	Ekipno natjecanje iz matematike koje se organizira u suradnji Agencije za odgoj i obrazovanje, Splitskog matematičkog društva i udruge Centar za razvoj obrazovanja Split.
<b>namjena aktivnosti</b>	Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i pokazati da se matematički zadaci suradnjom rješavaju brže i lakše. Za razliku od klasičnih natjecanja cilj ovog natjecanja nije tko će za sebe riješiti više zadataka već kako najbolje surađivati i podijeliti zadatke kako bi ekipa zajedno imala najbolji rezultat jer se samo tako mogu osvojiti nagrade. Nadalje, kod učenika nema stresa i straha od neuspjeha te u opuštajućem okruženju svaki član ekipe može dati najbolje od sebe.



<b>način realizacije</b>	Na festivalu sudjeluju ekipe sastavljene od tri ili četiri učenika, a natjecanje se sastoji od nekoliko različitih kategorija koje pokrivaju različite razine znanja i vještina u matematici. Ekipe natjecatelja razvrstane su u četiri kategorije, prema uzrastu. Za osnovne škole to su ekipe 3. i 4. razreda, 5. i 6. te 7. i 8. razreda. U kategoriji Z mogu biti najviše dva učenika iz šestog razreda OŠ. Preostali učenici moraju biti iz nižih razreda. U kategoriji Q mogu biti najviše dva učenika iz osmog razreda OŠ. Preostali učenici moraju biti iz nižih razreda. Učenici se natječu u rješavanju matematičkih problema i zadataka, a za pobjedu je potrebna dobra matematička priprema, kreativnost i sposobnost rješavanja problema. Zadaci su podijeljeni u grupe različite težine. Na svakoj grupi zadataka piše koliko bodova donosi. Ukupno vrijeme natjecanja je 90 minuta. Džepno računalo nije dozvoljeno, niti je dozvoljena upotreba formula. Geometrijski pribor je dozvoljen, ali bez napisanih ili otisnutih formula.
<b>vremenik</b>	svibanj, 2025. godine
<b>troškovnik</b>	prijava ekipe: 28 eura po ekipi prijevoz: cca. 130 eura

#### 7.6. Natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka

<b>naziv aktivnosti</b>	<b><i>Natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka</i></b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	Marija Zec, povjerenik natjecanja
<b>sudionici i suradnici</b>	povjerenik natjecanja, učitelji razredne i predmetne nastave te zainteresirani učenici 1. – 8.
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Poticanje učenika na samostalno proučavanje matematike. Razvijanje logičkog razmišljanja. Povećavanje koncentracije i fokusa. Razvijanje sistematičnosti, vještina donošenja odluka i rješavanja problema.
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	Sudoku prvenstveno služi za zabavu. No osim za zabavu, sudoku može poslužiti i kao odličan alat za treniranje mozga. Čestim igranjem može se poboljšati koncentracija, ali i inteligencija, te općenito snaga mozga.
<b>način realizacije</b>	Natjecanje se organizira pojedinačno i ekipno na školskoj, županijskoj i državnoj razini u organizaciji Hrvatske Mense, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje. Ekipa broji 4 člana (razredna nastava 3 člana), a svaki pojedinačno riješeni zadatak zbraja se za ekipu. Zadnji ekipni zadatak rješavaju svi članovi iste ekipe zajedno. Najmlađa kategorija Mali bistrići (1. – 4. razred OŠ) ne sudjeluju na državnome natjecanju (završno natjecanje za njih je regionalno natjecanje).
<b>vremenik</b>	studeni – prosinac, 2024.
<b>troškovnik</b>	troškovi za potrošni materijal cca. 30 eura
<b>način vrednovanja</b>	Najbolje natjecatelje očekuju nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja (za starije učenike), logičke slagalice, pretplate na enigmatski list LOGO te mogućnost odlaska na Svjetsko prvenstvo u Sudoku (WSC) 2024. godine (natjecatelji s najviše bodova na državnom natjecanju).

## 7.7. Projekt „Večer matematike” za učenike 1. - 8. razreda

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Projekt „Večer matematike” za učenike 1.-8. razreda</b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	Anda Jažo, učitelji matematike, učitelji RN
<b>sudionici i suradnici</b>	učenici od 1. do 8. razreda i njihovi roditelji
<b>odgojno-obrazovni ishodi</b>	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
<b>odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
<b>ishodi aktivnosti</b>	Učenici će: ✓ rješavati matematičke probleme ✓ preispitati matematičko znanje ✓ razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
<b>namjena aktivnosti</b>	Skupom interaktivnih radionica potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Otkriti učenicima zabavnu stranu matematike i osvijestiti sudionicima da svakodnevno uspješno rješavaju matematičke probleme, a da toga nisu ni svjesni.
<b>način realizacije</b>	Objavi se javni poziv za prijave s uputama za prijavu i predstavljenim igraonicama i radionicama. Unutar škole se odaberu pogodne učionice. U svakoj učionici se nalazi određena skupina učenika i drugih prijavljenih osoba zajedno s voditeljem radionice, odnosno igraonice (matematički kviz matematički memory, escape room,...).
<b>mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Problemi: financijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
<b>način vrednovanja</b>	✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ evaluacijski listić
<b>vremenik</b>	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>troškovnik</b>	oko 70 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)

7.8. Javni događaj: *Mjesec matematike*

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Javni događaj: <i>Mjesec matematike</i></b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	Učitelji matematike
<b>sudionici i suradnici</b>	učenici 5. – 8. razreda, ovisno o aktivnostima
<b>odgojno-obrazovni ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unaprjeđenje rada Škole.</li> <li>- Unaprjeđenje financijske pismenosti učenika.</li> <li>- Osvješćivanje učenika o mozgu kao organu ključnom za upravljanje.</li> <li>- Unaprjeđenje znanja o umjetnoj inteligenciji.</li> <li>- Unaprjeđenje IKT vještina kod učenika.</li> </ul>
<b>odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b> uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>Osobni socijalni razvoj</b> osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija</b> ikt B. 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<b>namjena aktivnosti</b>	Namjena aktivnosti je popularizacija matematike i motiviranje učenika za rad u redovnoj nastavi. Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi aktivnosti i međusobno sudjelovati. Kako je financijska pismenost jako važna u današnjem društvu, učenici će osvijestiti određene pojmove i rješavati zadatke vezane uz financijsku pismenost. Broj pi u matematici je jedan jako važan i opće primjenjiv broj, raznim aktivnostima učenici će čuti i vidjeti razne zanimljivosti o broju pi i izražavati se na kreativan način. Učenje činjenica o mozgu i umjetnoj inteligenciji uz korištenje raznih IKT alata.
<b>način realizacije</b>	tijekom nastave i u online okruženju
<b>vremenik</b>	<p><b>ožujak, 2025. godine.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- natjecanje u recitiranju decimala broja pi</li> <li>- pisanje pjesama o broju pi</li> <li>- prezentacija o broju pi</li> <li>- rješavanje zadataka vezanih uz broj pi</li> <li>- učenje o pojmovima financijske pismenosti</li> <li>- izrada brošure</li> <li>- rješavanje zadataka vezanih uz financijsku pismenost</li> <li>- prezentacija o mozgu, bolestima vezanih uz mozak, neurologiji, neuroznanosti, umjetnoj inteligenciji</li> <li>- izrada virtualne izložbe</li> </ul>
<b>troškovnik</b>	oko 70 eura za bijeli papir, printanje i kopiranje
<b>način vrednovanja</b>	Pisane povratne informacije učenika u razredu tijekom izvođenja aktivnosti. Vrednovanje aktivnosti će se provoditi tijekom nastave.

## 7.9. Matematički klub

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematički klub</b>
<b>nositelj/i aktivnosti</b>	Ivan Sočo (zamjena za Ivanu - Mariju Pavković), Marija Zec, učenici 5.-8. razreda
<b>planirani broj učenika</b>	10 -15 učenika
<b>planirani broj sati tjedno</b>	2 sata
<b>osnovna namjena i ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati matematičke kompetencije</li> <li>• stjecati dodatna znanja i vještine</li> <li>• osposobljavati učenika za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u nizu svakodnevnih situacija</li> <li>• poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika</li> <li>• razvijati logičko mišljenje i zaključivanje</li> <li>• zainteresirati i motivirati učenike za učenje matematike</li> </ul>
<b>očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati matematičko mišljenje, pažnju i pamćenje te točnost i samostalnost u rješavanje matematičkih zadataka</li> <li>• analizirati zadatke</li> <li>• rješavati nestandardne zadatke</li> <li>• sastavljati zabavne zadatke i križaljke</li> <li>• koristiti naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka</li> <li>• produbiti znanje i sposobnosti u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	program (70 školskih sati) <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalan rad učenika</li> <li>• rad u skupinama</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>vremenik</b>	tijekom školske godine
<b>troškovnik</b>	potrošni materijali, didaktički materijali, šah, odlazak na Dalmatinski festival matematike
<b>način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• prigodne diplome učenicima koji su sudjelovali</li> <li>• evaluacijski listići</li> </ul>

## 7.10. BEBRAS (DABAR) – međunarodno online natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja</b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	Katarina Puljić (zamjena za Ružu Sabljo)
<b>sudionici i suradnici</b>	razredna nastava (učenici 1.a/b, 2.a/b, 3.a/b i 4. a i 4. b koji pohađaju izbornu nastavu Informatike) te učenici petih i sedmih razreda
<b>planirani broj učenika</b>	5-10 učenika
<b>planirani broj sati</b>	priprema u okviru nastave Informatike i individualno pred samo natjecanje
<b>osnovna namjena i ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približavanje gradiva informatike na zabavan način</li> <li>- povezivanje s redovnim gradivom</li> <li>- razvijanje informatičke pismenosti</li> <li>- širenje i popularizacija računalstva i informatike</li> <li>- razvoj računalnog razmišljanja kod učenika</li> <li>- usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu</li> </ul>
<b>ishodi</b>	razviti smisao za logičko povezivanje



<b>vremenik</b>	studeni, 2024.
<b>način realizacije</b>	- samostalni rad učenika - jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje
<b>troškovnik</b>	nema troškova
<b>način vrednovanja</b>	- uspjeh učenika na natjecanju - prigodne diplome učenicima koji su sudjelovali

### 7.11. LiDraNO (i drugi literarni natječaji)

<b>aktivnost</b>	<b><i>LiDraNO (i drugi literarni natječaji)</i></b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	učiteljice hrvatskog jezika, zainteresirani učenici
<b>planirani broj učenika</b>	svi zainteresirani učenici; učenici iz Literarno-novinarske skupine
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na LiDranu (i sl. natječajima) literarnim, dramskim i novinarskim uradcima naših učenika</li> <li>- poticati i razvijati kreativnost učenika</li> <li>- razvijati, poticati i promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskom jeziku</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	pisanje i analiza sastavaka, intervjuiranje, uvježbavanje i izvođenje samostalnih i skupnih scenskih nastupa
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	siječanj/veljača, 2025.
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	odabir radova za sljedeće razine smotre LiDraNo; poticanje i promicanje kreativnosti i stvaralaštva učenika
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	troškovi rekvizita za scenske nastupe (po potrebi)
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	prezentacija i (samo)evaluacija učeničkih radova

### 7.12. Istražujemo važnost vode (Imotske vode)

<b>aktivnost</b>	<b><i>Istražujemo važnost vode (Imotske vode)</i></b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	učitelji prirode, biologije i kemije, učenici 5. i 6. razreda (priroda) i učenici 7. razreda (kemija)
<b>planirani broj učenika</b>	svi učenici 5., 6. i 7. razreda
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nizom aktivnosti istražiti svojstva i raznolikost vode u prirodi</li> <li>- prepoznati ulogu čovjeka u onečišćenju i zaštiti voda na Zemlji</li> <li>- podizanje svijesti učenika o značaju i važnosti pitke vode</li> <li>- promicanje održivog korištenja vodenih resursa</li> <li>- povezati s vodama u zavičaju</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	5. i 6. razred – izvođenjem pokusao svojstvima vode te izradom plakata i prezentacija obilježiti Svjetski dan voda (22.3) s naglaskom na vode Imotskog kraja; 7. razred – Vode (pokusi) - <i>Zaštita voda</i> - plakati i prezentacije - u školi
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	ožujak/travanj, 2025.
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	povezati i obilježiti sa Svjetskim danom voda
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	troškovi radnog materijala
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	učenički radovi i prezentacija istih, samovrednovanje i vršnjačko



	vrednovanje
--	-------------

## 7.13. Edukacija djece o oživljavanju

aktivnost	<i>Edukacija djece o oživljavanju</i>
nositelji aktivnosti	učenici 7. razreda; voditelj: Antonija Puljić
planirani broj učenika	učenici 7. razreda
ciljevi i aktivnosti	- pravilno izvođenje reanimacije kako bi se osobi osigurala dovoljna količina kisika u mozgu, srcu i drugim vitalnim organima do dolaska hitne medicinske pomoći
način realizacije aktivnosti	- edukacija u sklopu teme "Kako stvari putuju kroz različite organizme?" - važnost brze intervencije - prikaz izvođenja reanimacije - učenici izvode reanimaciju
namjena aktivnosti	osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći
vremenski okvir	siječanj/veljača 2025.
troškovnik	bez troškova
način vrednovanja aktivnosti	- pravilno učeničko izvođenje reanimacije - prepričavanje izvođenoga - prikazivanje projekta slikovnim materijalom

## 7.14. Što ja mogu učiniti za zaštitu okoliša?

aktivnost	<i>Što ja mogu učiniti za zaštitu okoliša?</i>
nositelji aktivnosti	učenici 6. razreda; voditelji: Antonija Puljić
planirani broj učenika	učenici 6. razreda
ciljevi i aktivnosti	- osvijestiti učenike o važnosti ekologije, očuvanja i brige za okoliš, planet Zemlju - ukazati na opasnosti koje prijete okolišu - poučiti učenike ekološki prihvatljivom ponašanju
način realizacije aktivnosti	- mini projekt u sklopu teme "Čuvajmo okoliš" - učenici izrađuju letak i prezentaciju na osnovu istraživanja
namjena aktivnosti	ekološki odgoj i održivi razvoj
vremenski okvir	svibanj/lipanj, 2025. – u školi
troškovnik	bez troškova
način vrednovanja aktivnosti	prezentiranje uradaka, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

## 7.15. Pravilna prehrana, poremećaji u prehrani (anoreksija i bulimija)

aktivnost	<b>Pravilna prehrana, poremećaji u prehrani (anoreksija i bulimija)</b>
nositelji aktivnosti	Antonija Puljić
planirani broj učenika	učenici 7. razreda
ciljevi i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati čimbenike koji dovode do poremećaja u prehrani</li> <li>- prepoznati oblike ponašanja koji ukazuju na poremećaje u prehrani</li> <li>- opisati poremećaje u prehrani te posljedice na zdravlje</li> <li>- podizanje svijesti o poremećajima u prehrani</li> <li>- upoznati se s oblicima pomoći osobama s poremećajem u prehrani</li> <li>- upoznati i usvojiti zdrave prehrambene navike</li> </ul>
način realizacije aktivnosti	- izrada plakata i prezentacija - u školi
namjena aktivnosti	- pravilna edukacija i rano prepoznavanje problema u svrhu prevencije poremećaja u prehrani
vremenski okvir	drugo polugodište
troškovnik	bez troškova
način vrednovanja aktivnosti	prezentiranje uradaka, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

## 7.16. Ovisnosti – biološki i kemijski pristup

aktivnost	<b>Ovisnosti – biološki i kemijski pristup</b>
nositelji aktivnosti	Antonija Puljić i Nikolina Divić
planirani broj učenika	učenici 8. razreda
ciljevi i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti učenike o poremećajima mentalnog zdravlja i kako ga očuvati</li> <li>- opisati svoja razmišljanja i asocijacije na pojam ovisnosti, oluja ideja</li> <li>- upoznati se što je ovisnost i o čemu sve ljudi mogu biti ovisni</li> <li>- istražiti funkcionira li mozak ovisnika drukčije</li> <li>- povezati životne navike i rizične čimbenike ukazujući na važnost prevencije</li> </ul>
način realizacije aktivnosti	- izrada plakata i prezentacija - u školi
namjena aktivnosti	- pravilna edukacija i rano prepoznavanje problema u svrhu prevencije ovisnosti
vremenski okvir	ožujak/travanj, 2025.
troškovnik	bez troškova
način vrednovanja aktivnosti	prezentiranje uradaka, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

## 7.17. Kemijska svojstva biogenih elemenata

aktivnost	<i>Kemijska svojstva biogenih elemenata</i>
nositelji aktivnosti	Antonija Puljić, Nikolina Divić
planirani broj učenika	učenici 7. razreda
ciljevi i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi koji su kemijski elementi biogeni i koja je važnost biogenih elemenata za organizam</li> <li>- istražiti koje biogene elemente sadrži voće, povrće, meso, mlijeko, žitarice, orašasti plodovi, brza hrana, grickalice, slatkiši</li> <li>- poznavati sastav hrane kako bismo mogli unositi dovoljno biogenih elemenata</li> <li>- utvrditi kakve su prehrambene navike učenika</li> <li>- opisati poremećaje u prehrani te posljedice na zdravlje</li> </ul>
način realizacije aktivnosti	- izrada plakata i prezentacija - u školi
namjena aktivnosti	ostvarivanje očekivanja međupredmetne teme <i>Zdravlje</i>
vremenski okvir	svibanj, 2025.
troškovnik	troškovi radnog materijala
način vrednovanja aktivnosti	prezentiranje uradaka, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

## 7.18. Sve o šećernoj bolesti

aktivnost	<i>Sve o šećernoj bolesti</i>
nositelji aktivnosti	pedagoginja, učenici 4. i 5. razreda
planirani broj učenika	učenici 4. i 5. razreda matične škole
ciljevi i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje zdravih navika te povećanje znanja i svijesti djece o važnosti prevencije šećerne bolesti</li> <li>- osposobiti učenike za prepoznavanje simptoma šećerne bolesti i praćenje promjena u zdravstvenom stanju</li> <li>- pružiti učenicima informacije o pravilnoj i kvalitetnoj prehrani</li> <li>- pružiti učenicima informacije o preporučenim dnevnim aktivnostima i treninzima za djecu njihove dobi</li> </ul>
način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje i upoznavanje učenika s edukativnim materijalima nastalim u sklopu projekta "Sve o šećernoj bolesti – znanjem do zdravlja" (projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda, a za sadržaj publikacije odgovoran je Institut perspektiva ekonomije Mediterana – IPEMED)</li> <li>- rad u grupama na satu razrednika ili satu prirode, odnosno prirode i društva</li> </ul>
namjena aktivnosti	prevencija šećerne bolesti, ostvarivanje očekivanja međupredmetne teme <i>Zdravlje</i>
vremenski okvir	tijekom godine u dogovoru s razrednicima/učiteljima
troškovnik	troškovi materijala za radionice (hamer-papir, ljepilo, škare, kolaž, bojice, papirnati tanjurići itd.)

način vrednovanja aktivnosti	izlaganje uradaka, samovrednovanje, izlazne kartice
------------------------------	---

## 7.19. Volonterski klub „Vergilij“

naziv projekta	<b>Volonterski klub „Vergilij“: Volontiram u školi – volontiram za zajednicu</b>
ciljana grupa	učenici od 4. do 8. razreda, 15 učenika
voditelj	Marija Stipić Bubalo, SRS
nositelj	COR u partnerstvu sa Školom
cilj/svrha	Promovirati vrijednosti volonterstva, razvoj solidarnosti, jačanje kapaciteta učenika za pomoć i suradnju s lokalnom zajednicom. Aktivno sudjelovanje u odabranim aktivnostima, stjecanje novih vještina i odgovornosti.
način realizacije	- Edukacija za vršnjake pomagače te vršnjačka pomoć u učenju. - Provođenje volonterskih akcija: prikupljanje plastičnih boca, uređenje okoliša, humanitarne akcije pred Božić, izrada edukativnog materijala o promociji humanih vrijednosti i njegova promocija među učenicima. - Suradnja s učeničkom Zadrugom.
način financiranja	sredstvima COR-a
vremenik	tijekom godine
potreban materijal	Papir, ljepilo, baloni, konac. Sadnice za uređenje okoliša područnih škola.
način vrednovanja	Uspješna realizacija planirane volonterske akcije.
ishodi	Objasniti pojmove volontiranja, znati opisati korake volonterskih akcija, planirati volonterske aktivnosti.

## 7.20. 16. festival prava djece

aktivnost	<b>16. festival prava djece</b>
nositelji	Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator u suradnji s <b>Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom.</b>
voditelji	stručno-razvojna služba
ciljevi aktivnosti	proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih
način realizacije	Putem festivalske web stranice (festivalpravadjece.com) moći će se pristupiti filmovima koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta. Ukupno trajanje selekcije filmova je 40 minuta kako bi se projekcija mogla održati u sklopu jednog školskog sata. Dostupne će biti i nastavne pripreme uz teme filmova koje će obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja. Pomoću spomenutih nastavnih priprema održat će sat posvećen temama koje filmovi otvaraju. Kako bi se omogućilo sudjelovanje učenika sa senzornim oštećenjima, filmovi dostupni na web stranici imaju titlove za osobe s oštećenjem sluha i audiodeskripciju za osobe s oštećenjem vida.
osnovna namjena	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni rast i razvoj
vremenik	listopad/studeni



<b>troškovnik</b>	Festival prava djece i ove je godine u potpunosti besplatan i inkluzivan.
<b>način vrednovanja</b>	doživljaji učenika, samovrednovanje, izlazne kartice nakon predavanja

## 7.21. Alati za moderno doba

<b>aktivnost</b>	<b>Alati za moderno doba</b>
<b>nositelji</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Hrvatski telekom
<b>voditelji</b>	edukacijski rehabilitator i knjižničarka
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“ sveobuhvatan je i znanstveno evaluiran program univerzalne prevencije za učenike osnovnih škola. Utemeljen je na znanstvenim činjenicama, rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja, kao i na znanstvenim principima uspješnih preventivnih intervencija. Ovaj program je tri godine razvijan u okviru fakultetskih suradnji te rezultati pilot-provedbi govore o njegovoj učinkovitosti.</p> <p>Program je dobio pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje te suglasnost za provedbu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske. Projekt edukacije stručnjaka, odnosno diseminacije i implementacije u hrvatske osnovne škole provodi se uz financijsku potporu Hrvatskog Telekoma, d.d. u okviru promicanja društveno odgovornog ponašanja.</p> <p>Opći cilj programa je osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.</p>
<b>način realizacije</b>	<p>Struktura i trajanje programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 informativno-motivacijska radionica s učenicima (45')</li> <li>▪ 11 radionica/tematskih cjelina s učenicima (45')</li> <li>▪ 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program (90')</li> <li>▪ 1 predavanje za nastavnike škole u kojoj se provodi program (90')</li> </ul> <p>Kako se provodi program?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jedanput tjedno u razredu (grupno)</li> <li>▪ interaktivne metode rada – poučavanje s aktivnim sudjelovanjem učenika te mnoštvom vježbi, rasprava i samostalnih zadataka učenika</li> </ul>
<b>osnovna namjena</b>	<p>Ovaj program veliki naglasak stavlja na razvoj socio-emocionalnih vještina učenika važnih za razvoj osobno odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju, odnosno prevenciju rizičnih ponašanja.</p> <p>Navedene vještine i kompetencije predstavljaju 'alate' koji pomažu učenicima u unaprjeđenju kvalitete života i zaštite u rizičnim situacijama te doprinose njihovim pozitivnim razvojnim ishodima, osobno i društveno odgovornom ponašanju. Kroz cijeli program prati se metafora alata, od osvješćivanja već postojećih resursa i potencijala do osnaživanja i stvaranja novih, a kako bi pri kraju programa učenici imali „kutiju punu alata“ te bili spremniji za izazove odrastanja i funkcioniranja u kontekstu suvremenog doba.</p>
<b>vremenik</b>	listopad - lipanj
<b>potreban materijal</b>	▪ cjeloviti Priručnik za provedbu programa s učenicima



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Radne bilježnice za učenike koji će pohađati program</li> <li>▪ edukativni materijal – prezentacije s edukacije i relevantni znanstveni i stručni tekstovi</li> <li>▪ upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici)</li> <li>▪ upitnici za evaluaciju procesa implementacije</li> </ul> <p>Trodnevna edukacija za voditeljski par.</p>
<b>troškovnik</b>	Cijeli programski paket je besplatan (edukacija, priručnici i ostali materijal). Troškovi puta za voditeljski par na trodnevnoj edukaciji nisu pokriveni i ne ulaze u osigurane troškove.
<b>način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upitnici za evaluaciju učinka s učenicima</li> <li>- upitnici za evaluaciju procesa implementacije</li> <li>- učenički doživljaji</li> <li>- evaluacijski upitnici za roditelje i nastavnike</li> </ul>
<b>ishodi</b>	<p>Specifični ciljevi programa, koji ujedno predstavljaju kratkoročne ciljeve, jesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara),</li> <li>▪ poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora,</li> <li>▪ unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima,</li> <li>▪ osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika.</li> </ul> <p>Sadržajem ovog preventivnog programa doprinosi se ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikulumu međupredmetnih tema (prvenstveno "Osobni i socijalni razvoj", „Zdravlje" i "Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije"), te se dodatno osnažuju potencijali školskih ustanova za preventivni angažman.</p>

## 7.22. Stvaramo ljubav prema knjizi

<b>naziv projekta</b>	<b><i>Stvaramo ljubav prema knjizi</i></b>
<b>nositelji/sudionici</b>	stručno-razvojna služba, knjižničarka, učenici
<b>planirani broj učenika</b>	10-15 (ovisno o procjeni tijekom školske godine)
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>razvijanje čitalačke kulture i pismenosti</p> <p>poticanje i razvoj tehnike čitanja</p> <p>upoznavanje književne građe</p> <p>razvoj socio-emocionalnih vještina</p>
<b>način realizacije</b>	<p>U okviru ovog projekta učenici će sudjelovati na čitalačkim radionicama na kojima će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati slikovnice i lektirna djela primjerena dobi u svrhu razvoja ljubavi prema čitanju, boljem razumijevanju vlastitih emocija i nošenja s istima</li> <li>- učenici će razvijati tehniku čitanja (interpretativno čitanje i pravilno naglašavanje riječi)</li> <li>- učenici će dramatizirati pročitane tekstove te će</li> </ul>

	<p>kroz glasno čitanje ili glumu stjecati samopouzdanje i umanjivati strah od javnog nastupa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanjem pitanja koja zahtijevaju objašnjenje učenici će razmišljati o uzročno posljedičnim odnosima u tekstu</li> <li>- učenike će se poticati na kreativnost nakon pročitaneog teksta (ilustracija, dramatizacija, rješavanje zadataka)</li> <li>- učenicima s teškoćama u učenju voditelji aktivnosti pružit će potporu u čitanju i interpretaciji lektirnih djela</li> <li>- na kraju projekta učenici će izraditi bookmarker s temom knjige koja im je ostala u najljepšem sjećanju.</li> </ul>
<b>osnovna namjena</b>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u pričama se nude mogućnosti rješenja problema, uče se kako reagirati u određenoj situaciji, upoznaju iskustva drugih</li> <li>- stječu uvid u svoje osjećaje, kroz priču ne potiskuju emocije, razvijaju empatiju</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje motivacije za učenje, bogaćenje rječnika</li> <li>- učenje boljem razumijevanju teksta postavljanjem pitanja – kako?, zašto?, što bi se dogodilo?...</li> </ul>
<b>vremeni</b>	tijekom školske godine
<b>troškovnik</b>	hammer papir, A4 papir, bojice, flomasteri, toner i ostali potrošni materijal (cca. 70 eura)
<b>način vrednovanja</b>	doživljaji učenika, samovrednovanje, izlazne kartice

### 7.23. Projekt „Što su jeli naši stari?“

aktivnost	Projekt „Što su jeli naši stari?“
<b>nositelji aktivnosti</b>	učiteljice Katija Nikolić, Milena Ivkošić, Božena Janjiš i Marina Lebo
<b>planirani broj učenika</b>	učenici 3. a, 3. b razreda i učenici PŠ Lončari
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Riječju i slikom prikazati i „sačuvati“ prošlost od zaborava. Prikupiti što više „materijala“ od ljudi koji su živjeli u nekom od prošlih desetljeća. Upoznati stara karakteristična jela svog zavičaja ili zavičaja roditelja (slana, slatka, pripremanje zimnice i objeda) očuvati tradicijska jela zavičaja u svrhu turističke promocije razvijati interes za prošlost zavičaja, tradiciju i vještine pripremanja hrane razvijati pravilan stav prema prirodi i radu ljudi...
<b>način realizacije aktivnosti</b>	Prikupljanje recepata tradicijskih jela, pripremanje hrane prema zadanoj temi (kod kuće), izrada digitalne slikovnice o jelu i pripremi izlaganja slikovnice pred ostalim učenicima naše škole, predstavljanje digitalne slikovnice na stranicama naše škole.
<b>vremenski okviri</b>	tijekom cijele nastavne godine
<b>osnovna namjena</b>	Osposobiti učenike za istraživačko učenje i za prikupljanje informacija o tome što su jeli naši stari, o starim jelima i načinu pripreme tih jela.
<b>detaljni troškovnik</b>	individualni troškovi za izradu jela
<b>način vrednovanja</b>	Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza

vrednovanja vlastitog uspjeha. Predstavljanje u nekom od digitalnih alata i objavljivanje na stranicama škole.

#### 7.24. PROGRAM SIGURNOST U PROMETU - PROMETNA KULTURA

aktivnost	<b>PROGRAM SIGURNOST U PROMETU - PROMETNA KULTURA</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	Upravni odjel za društvene djelatnosti i Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split i PU splitsko-dalmatinskom učitelji tehničke kulture i učiteljice Koordinator projekta je Ante Radović, prof., viši savjetnik za prosvjetu i član Odbora za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije.
<b>planirani broj učenika</b>	učenici 4. razreda
<b>ciljevi i aktivnosti</b>	Sprječavanje i smanjenje broja nesreća u kojima stradavaju djeca i odrasli. Razvijanje osjetila kod učenika. Upoznavanje s pravilima i značenjima prometnih znakova. Razvijanje prometnog znanja i iskustva, iako djeca te dobi posjeduju osnovnu sposobnost snalaženja, zbog niskog rasta imaju suženo vidno polje i orijentacija im je znatno otežana na prometnoj ulici. Razvijanje odgovornosti za opasne prometne situacije, pravilno reagiranje i važnost koncentracije za vrijeme sudjelovanja u prometu (uporaba mobitela, okretanje i gledanje sporednih sadržaja, pričanje i nepažnja, itd.). Program sigurnost u prometu se sastoji od praktičnog i teorijskog dijela na teme: pješaci i biciklisti u prometu, prometna pravila, znakovi i signalizacija, posljedice nepoštivanja prometnih pravila. Posebno ističemo da se nastava izvodi na jedinstvenom uređenom i opremljenom prometnom poligonu, na način da su djeca pravi sudionici u prometu i to kao pješaci i vozači bicikla, a sve pod stručnim nadzorom i uputama nastavnika i policajaca.
<b>način realizacije aktivnosti</b>	satovi razrednika i izvannastavne aktivnosti; prezentacije i predavanja Na Školskom prometnom poligonu u Splitu, Park mladeži bb, za učenike 4. razreda osnovnih škola provođenje programa sigurnosti u prometu - prometna kultura.
<b>vremenski okviri aktivnosti</b>	tijekom školske godine i prema odluci Upravnog odjela za društvene djelatnosti i Odbora za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split i PU splitsko-dalmatinskom
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	sigurnost u prometu, odgovorno ponašanje
<b>detaljni troškovnik za aktivnost</b>	Izvođenje programa preventive financira županija, a lokalna samouprava (gradovi i općine) financiraju prijevoz učenika, tako da je program „Sigurno u prometu“ za učenike i roditelje besplatan.
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	iskustveni doživljaji učenika, provjera učenog, praktične vježbe

#### 7.25. Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024. godinu“

aktivnost	<b>Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024. godinu“</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu
<b>planirani broj učenika</b>	učenici 1. razreda
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Educiranje djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane, kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost. Promocija meda



	lokalnih proizvođača koji je pakiran u Nacionalnu staklenku za med, a namijenjen je učenicima 1. razreda osnovnih škola na području RH.
<b>način realizacije aktivnosti</b>	Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola na području cijele Republike Hrvatske, u školskoj godini 2024./2025. povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara. Djeci će tog dana biti podijeljeni različiti priručni i edukativni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka uključujući slikovnicu edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođenu njihovoj dobi. Med će biti zapakiran u staklenku za med volumena 370 ml (nacionalna staklenka ili konvencionalna) i označen nacionalnim znakom kvalitete "Dokazana kvaliteta" Hrvatska i/ili europskim ili nacionalnim znakom kvalitete za zaštićenu oznaku izvornosti i/ili znakom Med hrvatskih pčelinjaka. Također, u jednoj školi na pojedinom području, djelatnici Hrvatske agencije za poljoprivredu i hranu i Hrvatskog pčelarskog saveza pojedine Županije organizirat će edukativnu radionicu. U svim ostalim školama nastavnici prvih razreda organizirat će razna edukativna događanja na temu pčelarstva.
<b>vremenski okvir</b>	7. prosinca 2024. godine
<b>osnovna namjena</b>	Zdravlje i pravilna prehrana, Promocija hrvatskog pčelarstva i lokalnih proizvođača
<b>detaljni troškovnik</b>	Za provedbu Programa osigurana su financijska sredstva kojima se financira nabava meda za raspodjelu učenicima u iznosu od 4 eura (bez PDV-a) po Nacionalnoj staklenki volumena 370 ml.
<b>način vrednovanja</b>	iskustveni doživljaji učenika provjera naučenog

#### 7.26. Projekt „Mama, budi zdrava! – Ružičasti listopad ” 2024

<b>aktivnost</b>	<b>Program „Mama, budi zdrava! – Ružičasti listopad” 2024</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE ZA NJU Projekt je pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.
<b>planirani broj učenika</b>	Svi učenici, nastavno i nenastavno osoblje Određeni broj učenika koji neposredno sudjeluju u akciji
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka, osvješćivanje i poticanja žena na brigu o zdravlju.
<b>način realizacije aktivnosti</b>	Akcija koja bi se provela sastoji u tome da se dogovorenoga dana u određeno vrijeme tijekom mjeseca listopada okupe sve ili samo dio učenika radi snimanja fotografije ili/i kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“. Učenici mogu svojim tijelima formirati ranije ocrtanu simboličnu ružičastu vrpce na igralištu ili ispred škole, a tako složeni učenici će se fotografirati za medije škole i dostaviti Udruzi za komunikaciju prema javnosti. O akciji se mogu obavijestiti lokalni mediji, a može ih se i pozvati kako bi popratili događanje. Ukoliko vrijeme ili bilo koji drugi razlozi ne dopuste formiranje vrpce i snimanje fotografije s većim brojem učenika, akciju je moguće provesti i s manjim brojem učenika i bez formiranja ružičaste vrpce. Iz Udruge će se Školi dostaviti balone za učenike koji neposredno sudjeluju u akciji i letke za sve učenike u školi, nastavnike i drugo osoblje. Ključno je da učenici letak odnesu svojim majkama bez obzira jesu li neposredno sudjelovali u akciji ili ne. Sadržaj letka je recenziran u Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo. U letcima se majke pozivaju na brigu o zdravlju i promiču se Nacionalni programi ranog otkrivanja raka.
<b>vremenski okvir</b>	Određeni dan u mjesecu listopadu
<b>osnovna namjena</b>	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv raka dojke i Dana ružičaste vrpce (7. 10.), odnosno Nacionalnog dana borbe protiv raka dojke.

<b>detaljni troškovnik</b>	Troškove svih materijala potrebnih za realizaciju projekta snosi Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE ZA NJU.
<b>način vrednovanja</b>	Prezentiranje u školskim i drugim medijima.

### 7.27. Međunarodni eTwinning projekt: *Art in my heart 7 – „U svijetu likovnih umjetnika 7”*

<b>aktivnost</b>	<b><i>Art in my heart 7 – U svijetu likovnih umjetnika 7 – eTwinning projekt</i></b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	<b>Katija Nikolić, Milena Ivkošić, Božena Janjiš, Marina Lebo te učenici 3.a i 3.b i učenici PŠ Lončari</b>
<b>planirani broj učenika</b>	41
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati svjetske i domaće likovne umjetnike</li> <li>- istraživati likovna djela odabranih umjetnika, interpretirati ih kroz svoj likovni rad</li> <li>- razvijati ključne kompetencije, poglavito digitalnu</li> <li>- zajedničko učenje učenika kroz partnerstvo s drugim sudionicama u projektu</li> <li>- razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija učenika kroz aktivno sudjelovanje u projektu</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u parovima</li> <li>- demonstracija, izlaganje</li> <li>- ppt prezentacije</li> <li>- zajednički rad učenika partnerskih škola</li> </ul>
<b>vremenski okvir aktivnosti</b>	Tijekom školske godine na satovima Likovne kulture
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	<p>Stvaralačko područje – reinterpetacija lika i djela umjetnika</p> <p>Medijsko područje – razvijanje medijske i čitalačke pismenosti</p> <p>IKT područje – razvijanje digitalnih kompetencija</p>
<b>detaljni troškovnik</b>	troškovi likovnog pribora koji nabavljaju roditelji
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	evaluacija, izvještaj za medije i web stranicu škole, izložba likovnih radova

### 7.28. Međunarodni eTwinning projekt: *Moja kreativna i zabavna učionica 2024./2025.*

<b>aktivnost</b>	<b><i>eTwinning projekt Moja kreativna i zabavna učionica 2024./2025.</i></b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	<b>Marina Lebo, Božena Janjiš i učenici PŠ Lončari</b>
<b>planirani broj učenika</b>	9
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će na poticaj svojih učitelja izrađivati kreativne materijale i pokazati spremnost fleksibilnog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu.
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>Kroz ovaj projekt radit ćemo na sljedećim temama, prezentirati ih našim partnerima te ostvarivati suradnje na istima.</p> <p>Teme su:</p> <p>Vrata, prozori i tematsko uređenje moje učionice kroz godišnja doba</p> <p>Razredni panoi</p> <p>Kreativne igrolike aktivnosti</p>



	Kreativno - digitalno - zabavno STEMajmo od malena Domaćinstvo Zeleni kutak
<b>vremenski okvir aktivnosti</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	Moja kreativna i zabavna učionica projekt je u okviru kojega će učitelji prikazati na koji način u svom razredu motiviraju učenike. Kroz različite aktivnosti učitelji će stvarati okruženje koje poticajno djeluje na učenike, podržava ih, potiče na istraživanje i motivira za rad.
<b>troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata</b>	Likovni radovi Plakati, brošure, letci Uređivanje panoa u učionici i školskom hodniku Uređivanje vrata i prozora u učionici Objava na web stranici škole (promidžba škole)

#### 7.29. Međunarodni eTwinning projekt: Dani jabuka, dani zdrave hrane 4

<b>aktivnost</b>	<b><i>Dani jabuka, dani zdrave hrane 4 – eTwinning projekt "Jabuka - tradicija i zdravlje"</i></b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	<b>Katija Nikolić, Milena Ivkošić, učenici 3.a i 3.b razreda</b>
<b>planirani broj učenika</b>	32
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice. Poticanje odgovornoga odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije. Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu. Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka. Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke. Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika. Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja.
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<b>radni postupak:</b> Projekt se sastoji od četiri koraka: - Upis mogućih partnera. - Plan projekta. - Provođenje planiranih aktivnosti. - Vrednovanje projekta. <b>dobna skupina:</b> projekt se ostvaruje u razrednoj nastavi (7-11 godina) <b>aktivnosti:</b> potrebno je s učenicima ostvariti barem 4 aktivnosti. Sakupljanje informacija i izrada umnih mapa, plakata i poticaja za uključivanje u projekt. Provođenje planiranih aktivnosti. Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani. Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama. <i>Izrada nastavnih materijala i zadataka vezanih za jabuke. Likovni prikazi jabuke prema izboru partnera.</i> <b>metode učenja:</b>

	Međusobna komunikacija i suradnja učenika. Aktivno sudjelovanje u izradi različitih proizvoda (učeničke zadruge). Organizirana nastava temeljena na istraživanju. Uključivanje roditelja i starijih generacija za dijeljenje tradicionalnih znanja.
<b>vremenski okvir aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	Međusobno ocjenjivanje učenika i učitelja putem fotografija i prezentacija projekta korištenjem digitalnih alata.
<b>očekivani rezultati</b>	Unapređenje komunikacijskih vještina učenika na materinskom jeziku. Razvoj vještina u znanosti, tehnologiji i digitalnim alatima. Poticanje inicijative i poduzetništva kod učenika. Razvijanje tolerancije prema različitostima i interesu za druge kroz međusobno uspoređivanje. Izrada zajedničke e-knjige s omiljenim receptima s jabukama nakon završetka projekta.

## 7.30. Međunarodni e-Twinning projekt: 100. DAN ŠKOLE

aktivnost	100. DAN ŠKOLE
<b>nositelj aktivnosti</b>	Katija Nikolić, Milena Ivkošić, Božena Janjiš, Marina Lebo, učenici 3.a i b.b te učenici PŠ Lončari
<b>planirani broj učenika</b>	41
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okupiti učenike i učitelje koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan</li> <li>- ostvarivati obrazovno – odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom</li> <li>- razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini</li> <li>- poticati jezično – komunikacijske vještine u izražavanju, društveno – humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno – zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta</li> <li>- primjenjivati igru kao glavni način učenja te poticati osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne i lokalne zajednice</li> <li>- razvijati ekološku svijest</li> </ul>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijaviti projekt</li> <li>- izraditi scenarija za određeni dan</li> <li>- svaki razredni odjel organizira dodatne aktivnosti vezane za broj 100</li> <li>- provesti projekt</li> </ul>
<b>vremenski okvir aktivnosti</b>	veljača 2025.
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	Cilj nam je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način.
<b>detaljni troškovnik</b>	/

<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objavljivanje realiziranih aktivnosti na mrežnim stranicama Škole</li> <li>- napisati izvješće i konačnu valorizaciju cijelog projekta</li> </ul>
-------------------------------------	--

### 7.31. Međunarodni eTwinning projekt: *Pink shirt day 2025 – „Dan ružičastih majica 2025.“*

<b>aktivnost</b>	<b><i>Pink shirt day 2025 – „Dan ružičastih majica 2025.“</i></b>
<b>nositelj aktivnosti</b>	<b>Božena Janjiš, Marina Lebo, učenici PŠ Lončari</b>
<b>planirani broj učenika</b>	9
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Glavni cilj projekta je prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti o tome njegovanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje i osnaživanjem primjerima lijepog ponašanja.</p> <p>Razvijanje empatije, tolerancije, uvažavanje, prihvaćanje i poštovanje različitosti</p> <p>Razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti</p> <p>Razvijanje IKT vještina, kreativnog mišljenja, likovnih i jezičnih vještina; međupredmetnog povezivanja nastavnih sadržaja i multidisciplinarnog pristupa.</p>
<b>način realizacije aktivnosti</b>	<p>Upoznavanje i predstavljanje sudionika projekta i dogovor o aktivnostima koje će se realizirati i podjela zaduženja među projektnim partnerima (rujan).</p> <p>Realizacija planiranih aktivnosti po mjesecima (rujan - svibanj).</p> <p>Obilježavanje Dana ružičastih majica ( 22.2.2025.)</p> <p>Kviz za sve učenike-što smo naučili u projektu (travanj)</p> <p>Stvaranje zajedničkih konačnih proizvoda (listopad-svibanj)</p> <p>Predstavljanje primjera dobre prakse (travanj-svibanj)</p> <p>Evaluacija i diseminacija (svibanj)</p> <p>Pored Dana ružičastih majica koji ćemo obilježiti zadnje srijede u veljači, obilježiti ćemo i mnogobrojne značajne datume koji doprinose smanjenju vršnjačkog nasilja. Projektne aktivnosti realizirat će se tokom čitave školske godine .</p>
<b>vremenski okvir aktivnosti</b>	šk. god 2024./2025.
<b>osnovna namjena aktivnosti</b>	Ovaj projekt je nastavak prošlogodišnjeg projekta Dan ružičastih majica 2025./ <i>Pink Shirt Day 2025</i> . Kroz niz različitih aktivnosti bavit ćemo se prevencijom svih oblika vršnjačkog nasilja.
<b>detaljni troškovnik</b>	/
<b>način vrednovanja aktivnosti</b>	kviz, prezentacija uradaka, primjeri dobre prakse, evaluacija

Uz navedene izvanučioničke programe učenici 5.- 8. razreda obogaćuju svoj program rada u športskim i glazbenim aktivnostima, sudjelovanjem u književnim susretima, aktivnim sudjelovanjem u scensko-dramskim predstavama povodom određenih blagdana i svečanosti u Gradu, itd.

### UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE

Svi navedeni projekti će se realizirati u suradnji s lokalnom i župnom zajednicom uz eventualne dodatne sugestije Vijeća roditelja.

U školskoj godini 2024./2025. prijavljeni su i sljedeći projekti o kojima trenutno čekamo povratnu informaciju:

- „Putevima Ivana Meštrovića” (MZOM)
- „Gen Z akademija” (Centar za sigurniji Internet i A1 Hrvatska)
- „Kazalište i igra za svih” (Kazališna družina „Ritam igre”)
- „Prvi korak ka zdravlju” (Taekwondo klub Imotski)
- „1100. obljetnica Hrvatskog kraljevstva” – „Tomislavljevo” (CI „Čuvari baštine”)

### Koja je korist škole od uključenosti u te projekte?

Razvijanje socijalizacije učenika, primjena učeničkih vještina i znanja. Učenje novih načina spoznavanja, istraživanje i zadovoljstvo učenika kako u sudjelovanju tako i naučenom.

Upoznavanje s kulturom, tradicijom, poviješću i običajima drugih naroda- razvijanje interkulturalne osjetljivosti, učenje stranih jezika kroz putovanja i boravak u drugim zemljama, jačanje lingvističkih, komunikacijskih i organizacijskih vještina, timskog i istraživačkog rada i međusobne suradnje.

Razvijanja empatije i osjećaja solidarnosti prema potrebitima.

Praktični radovi učenika.

Osjećaj korisnosti, razvijanje svijesti za očuvanje baštine, tradicije, običaja, produbljanja saznanja o vlastitim korijenima i prošlosti, jačanje osjećaja domoljublja.

Otvaranje osobnih horizonata prema učenju o drugim kulturama, jezicima, narodima, prihvaćanje različitosti i multikulturalnosti.

Roditelji suradnici u projektima, bolja suradnja i komunikacija s roditeljima.

Roditelj prepoznaje školu kao partnera.

Otvorenost škole prema vani i njena prezentacija prema svim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

Nastojanje da u svakom projektu višedimenzionalno pronađu autentičnost svoga zavičaja, tradicijskih običaja i svih vrednota koje mogu formirati ljudsku osobnost u pozitivnom smislu i kao takve očuvati ih i usklađivati.

Izvrsnosti u osnovnoškolskom obrazovanju u području STEM-, IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva s naglaskom na područje bioekonomije i biotehnologije (BioMOZAIK).

### SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

#### Službe u lokalnoj zajednici s kojima surađujemo

Dobra suradnja ostvarena je s crkvom (zajednički projekti, izvannastavne aktivnosti u organizaciji crkve, crkveni zbor, humanitarne akcije).

Suradnja s gradskom upravom ostvaruje se prema potrebi (zajedničko iznalaženje materijalnih sredstava za učenike i školu, pomoć školi pri ostvarenju i realizaciji većih projekata).

Škola dobru suradnju ostvaruje s policijom (obilježavanje značajnijih datuma, teme vezane za sigurnost u prometu, prijedlozi za učinkovitu prevenciju u lokalnoj zajednici, angažiranost naše Škole na prevenciji,

važnost preventivnih programa (edukacije, letci...), važnost komunikacije i razmjene podataka između institucija na lokalnoj razini, praćenje i pomoć učenicima kod kojih se za to ukaže potreba, prevencija nasilja – predavanja i radionice).

Suradnja s djelatnicima Hrvatskog zavoda za socijalni rad (kad se za to ukaže potreba).

Suradnja s društvom „Bakove svečanosti“ (organiziranje i sudjelovanje učenika i njihovih učitelja u maškarama).

Suradnja s Tae-kwon-do klubom Imotski.

Suradnja s Centrom za održivi razvoj.

Suradnja s Udrugom osoba s invaliditetom Imotski.

Suradnja sa srednjim školama u Imotskom, s Osnovnom i srednjom glazbenom školom Dr. fra Ivan Glibotić.

Suradnja s Turističkom zajednicom grada Imotskoga.

Suradnja s Pučkim otvorenim učilištem i Gradskom knjižnicom.

Suradnja sa Zavičajnim muzejom Imotski (organiziranje posjete učenika 5. i 6.-ih razreda s razrednicima u okviru SR-a)

Suradnja s Vatrogasnom postrojbom Grada Imotskog.

Suradnja s geozima s Hrvatskog geološkog instituta.

Suradnja s Udrugom žena oboljelih i liječenih od raka SVE za NJU.

Suradnja s nositeljima programa Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024. godinu (Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu, Hrvatski pčelarski savez).

Upravni odjel za društvene djelatnosti, Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije i Hrvatski autoklub (radionice prometne preventive).

**Želimo poboljšati suradnju škole s lokalnom zajednicom i u kojim područjima?**

Rad u zajedničkim radionicama za učenike, učitelje i roditelje.

Bolja podrška i financijska potpora na zajedničkim projektima.



## 8. UČENIČKA ZADRUGA „IMOTA“

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2. rujna 2022. godine usvojen je prijedlog za osnivanje učeničke zadruge. Članovi Vijeća jednoglasno su odlučili da će novoosnovana zadruga nositi naziv „Imota“ čime se dodatno naglašava predanost Škole očuvanju imotskih korijena i njegovanju tradicije i kulturne baštine naših krajeva.

### 8.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „IMOTA“

**voditeljica učeničke zadruge:** Ružica Knezović Prlić

**ciljevi učeničke zadruge „Imota“ za školsku godinu 2024./ 2025.:**

- Razvijanje sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkih stavova i uvjerenja te organizacijskih vještina s ciljem stvaranja dodatne vrijednosti.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razvijanje interesa za očuvanje tradicije našega kraja.

**namjena učeničke zadruge:**

- Razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju.
- Poticati primjenu teorijskih spoznaja u praksi.
- Razvijati sposobnosti vezane uz gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o potrebi održivog gospodarstva koji je u skladu s društvom i okolišem; razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode.
- Razvijati svijest o vrijednosti kulturne baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
- Poticati razvoj aktivnog građanstva kod učenika.

**nositelji aktivnosti učeničke zadruge:**

- Voditelj učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, vanjski suradnici, učenici, zaposlenici škole i roditelji.

**način realizacije učeničke zadruge:**

- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija.
- Godišnja skupština zadruge.
- Međusobna suradnja voditelja sekcija i učenika.

**mjesto izvođenja aktivnosti:** škola i šira lokalna zajednica.

**vremenik:** Tijekom cijele školske godine u okviru nastavnih predmeta i organizacije edukativnih izvannastavnih radionica.

**način vrednovanja:** Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika i njihovih mentora.

**planirani broj sati:** jedan sat tjedno u sklopu svake sekcije.

**broj učenika u aktivnosti:** oko 30 učenika.

**8.2. SEKCIJE OBUHVAĆENE KURIKULUMOM UČENIČKE ZADRUG "IMOTA" ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

naziv sekcije i sadržaj aktivnosti	broj učenika	razred	voditelj/ica sekcije
<b>1. Suvenirnica</b> - izrada suvenira vezanih uz očuvanje kulturne baštine.	10	1. – 8.	Katija Nikolić i Milena Ivkošić
<b>2. Kreativni kutak</b> - izrada prigodnih ukrasa, recikliranje, „uradi sam“ projekti.	10	1. – 8.	Slavka Markota-Bašić i Marija Pavić
<b>3. Mladi prirodnjaci</b> - skupljanje i pakiranje ljekovitog i ukrasnog bilja, uređivanje školskog vrta, izrada sukulentnih biljaka.	10	1. – 8.	Božena Janjiš i Ružica Knezović Prlić

**8.3. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE "IMOTA" ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

mjesec	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva
rujan listopad	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge. Formiranje sekcija u sklopu učeničke zadruge i podjela zaduženja voditeljima sekcija. Upis i evidencija članova sekcija. Motiviranje učenika za članstvo u zadruzi. Izrada i usvajanje Godišnjeg plana i programa UZ. Nabava potrebnih alata i materijala za rad. Priprema i sudjelovanje na izložbi za Božićni sajam. Dogovor o izradi planiranih proizvoda. Prijava na projekte CI.	- metoda razgovora - grupni rad	škola	voditelji sekcija  ravnateljica	

studeni prosinac	Izrada božićnih ukrasa. Ukrašavanje školskog atrija. Izrada nakita i ukrašavanje školskog bora. Priprema proizvoda za božićnu izložbu. Organizacija božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice. Prodajna izložba u gradu i školi.	- metoda razgovora - izlaganje - demonstracija	škola, bliža okolina	ravnateljica, voditelj učeničke zadruge, voditelji sekcija, zadrugari, učenici i učitelji, vanjski suradnici	Materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda. Materijali za izradu ukrasnih predmeta.
siječanj veljača	Izvešće o radu u prvom polugodištu. Osmišljavanje izgleda magneta i uskrasnih proizvoda. Izrada proizvoda za CI.	- metoda razgovora - izlaganje - demonstracija - grupni rad	škola	voditelj učeničke zadruge, voditelji sekcija, ravnateljica, zadrugari	Materijali za izradu i ambalažu proizvoda.
ožujak travanj	Izrada uskrsnih proizvoda. Prodajna izložba u gradu i školi. Priprema i izrada proizvoda za županijsku smotru. Promocija proizvoda i zadruge kroz medije. Završni radovi u projektu za CI . Ekološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja.	- metoda razgovora - izlaganje - demonstracija - grupni rad	škola, bliža okolina	voditelj učeničke zadruge, voditelji sekcija, ravnateljica, zadrukar, učenici i učitelji, vanjski suradnici	Materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda. Materijali za izradu ukrasnih predmeta.
svibanj lipanj	Godišnja skupština učeničke Zadruge. Priprema izvješća, proizvoda i ljetopisa za smotru. Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga.	- metoda razgovora - demonstracija - izlaganje - grupni rad	škola, bliža okolina	ravnateljica, voditelj učeničke zadruge, voditelji sekcija, zadrugari	

	Završni radovi na projektima. Analiza rada zadruge tijekom godine. Promocija proizvoda i zadruge.				
--	---	--	--	--	--

#### 8. 4. PLAN I PROGRAM SEKCIJA U SKLOPU UČENIČKE ZADRUGE „IMOTA“

##### 8.4.1. SUVENIRNICA

**cilj aktivnosti:**

- Očuvanje tradicijskih običaja kroz kreativni rad s djecom.
- Izrada suvenira vezanih uz bogatu kulturnu baštinu imotskog kraja.

**namjena aktivnosti:**

- Sudjelovanje u radu školske zadruge, njezinim prodajnim izložbama i smotrama.

**nositeljice aktivnosti:** Katija Nikolić i Milena Ivkošić

**način realizacije:**

- Primjena naučenih spoznaja o kulturnoj baštini kroz izradu suvenira.

**vremenik aktivnosti:** jedan sat tjedno tijekom školske godine

**troškovnik:** 200 – 300 eura

**način vrednovanja:**

- Vođenje bilježaka o radu svakog učenika.
- Sudjelovanje na prodajnim izložbama i smotrama zadruge.

##### 8.4.2. KREATIVNI KUTAK

**cilj aktivnosti:**

- Izrada prigodnih ukrasa, plakata i letaka, recikliranje, „uradi sam“ projekti.

**namjena aktivnosti:**

- Sudjelovanje u radu školske zadruge, njenim prodajnim izložbama i smotrama.

**nositeljice aktivnosti:** Slavka Markota-Bašić i Marija Pavić

**način realizacije:**

- Izrada kreativnih predmeta kroz igru i grupni rad u radnim prostorima škole.

**vremenik aktivnosti:** jedan sat tjedno tijekom školske godine

**troškovnik:** 200 – 300 eura

**način vrednovanja:**

- Vođenje bilježaka o radu svakog učenika.
- Sudjelovanje na prodajnim izložbama i smotrama zadruge.

### 8.4.3. MLADI PRIRODNJACI

**cilj aktivnosti:**

- Poticanje svjesnosti o očuvanju okoliša.
- Prikupljanje začinskog, ljekovitog i ukrasnog bilja.
- Izrada sukulentnih biljaka.
- Uređivanje školskog vrta.
- Razne ekološke akcije.

**namjena aktivnosti:**

- Sudjelovanje u radu školske zadruge, njenim prodajnim izložbama i smotrama.

**nositeljice aktivnosti:** Božena Janjiš i Ružica Knezović Prlić

**način realizacije:**

- Primjena naučenih spoznaja o važnosti očuvanja prirode kroz prikupljanje bilja i provođenje ekoloških radionica.

**Vremenik aktivnosti:** jedan sat tjedno tijekom školske godine

**troškovnik:** 200 – 300 eura

**način vrednovanja:**

- Vođenje bilježaka o radu svakog učenika.
- Sudjelovanje na prodajnim izložbama i smotrama zadruga.



## 9. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

### 1. Uvod

Rad s natprosječnim i potencijalno darovitim učenicima u našoj Školi do sada se provodio kroz dodatnu nastavu, izbornu nastavu, pripreme i sudjelovanje na različitim natjecanjima, projektima. Zatim uključivanje u izvanškolske programe Centra izvrsnosti.

Sustavne i organizirane identifikacije nije bilo, zato pojedini učenici s potencijalima nisu prepoznati, samim tim nisu dobivali potrebnu podršku. Posebno teže uočljivi daroviti i oni s dvostrukim posebnim potrebama. Osnovna škola je formativno razdoblje, ukoliko se potencijali tada ne prepoznaju i ne krene sustavan rad zaostaci se više ne mogu nadoknaditi. Zbog svega navedenog, a uvažavajući odrednice Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, dužni smo kao odgojno-obrazovna ustanova podići kvalitetu rada s potencijalno darovitim učenicima osiguravajući im napredovanje sukladno njihovim posebnim potrebama.

### 2. Identifikacija darovitih učenika

Tim za darovite, nakon programa usavršavanja za rad s darovitimima u okviru projekta Biomosaik Centra izvrsnosti, izradio je dokumente za rad : Plan rada s darovitim, Metodologiju identifikacije darovitih učenika te Pravilnik o radu s darovitim učenicima.

Procjenjujemo da bi za našu Školu bio potreban period od godinu-dvije u kojem bi se nastavnici osnažili za rad s potencijalno darovitim, a roditelji educirali i osvijestili o važnosti ranog otkrivanja potencijala kod djece.

Nakon pripremnog razdoblja, dugoročni plan je:

- naraštajno testiranje učenika 3. i 5. razreda testom opće inteligencije,
- procjene skalom za učitelje,
- procjene skalom za roditelje,
- procjene skalom za vršnjake ( u 5. razredu).

U suradnji s Centrom izvrsnosti vršimo testiranje svih (ili gotovo svih) učenika četvrtih razreda iz matematike, dok u višim razredima Centar izvrsnosti testira probrane učenika za prirodoslovlje, matematiku i informatiku. Selekciju učenika talentiranih za glazbu obavlja Glazbena škola.

Cilj nam je ovako planiranim sveobuhvatnim cikličkim procjenama različitim metodama, različitim procjenjivača unutar škole ili vanjskih institucija, strategiju identifikacije darovitih učenika u našoj Školi značajno unaprijedili.

Podatci prikupljeni u postupku identifikacije čuvat će se u stručnoj dokumentaciji ( mapi učenika) Tima za darovite kao povjerljivi sukladno etičkim standardima.

### 3. Podrška darovitim učenicima

Darovitim učenicima izradit će se razlikovni ili individualizirani kurikulumi za poticanje više razine kognitivnih procesa (analiza, vrednovanje, kreacija) koji se kvalitativno i kvantitativno razlikuju od nacionalno određenih kurikuluma. Obogaćivanjem kurikuluma moguće je mijenjati/nadopunjavati: sadržaje, aktivnosti, tempo učenja i poučavanja, pristup učenju i poučavanju, produkte.

### 4. Praćenje i vrednovanje

Postignuća i napredovanje darovitih učenika prate se radi vrednovanja primjerenosti podrške učeniku.

Prikupljene informacije koriste se u svrhu preinake oblicima podrške, predlažu se izmjene i dopune bilo da treba povećati ili smanjivati zahtjevnost kurikulum kako bi on bio prilagođen potrebama takvog učenika. Kad god je moguće, u proces vrednovanja podrške potrebno je uključiti samog učenika koji svojim refleksijama može pomoći u usmjeravanju budućih aktivnosti.

### 5. Socioemocionalna podrška

Darovita djeca nisu imuna na teškoće odrastanja, stoga im treba podrška roditelja i škole u emocionalnom razvoju kako bi razvili samosvijest, realnu sliku o sebi, socijalne vještine i zadržali visok stupanj motivacije za rad.

### 6. Nove aktivnosti u školskoj godini 2024./2025.

Uz postojeće nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti osnivamo Matematički klub gdje će učiteljice matematike organizirati SUDOKU za učenike od 5. do 8. razreda. Ujedno će pružati potpora učiteljicama razredne nastave u uvođenju SUDOKU zadataka u niže razrede.

Nastavu prirode u 3. i 4. razredu obogatit ćemo izvođenjem pokusa kojim se kod djece uz aktivno učenje potiče interes za STEM područje. U osmišljavanju ovih aktivnosti sudjelovat će učiteljica biologije, psihologinja i učiteljice razredne nastave.

## 9. 1. Plan rada Tima za potencijalno darovite učenike

### Sastav Školskog tima za darovite:

1. ravnateljica Škole: Ivana Petričević, prof.
2. voditeljica Tima: psihologinja Tatjana Rašić
3. mentori matematika: Anđa Jažo, Ivana-Marija Pavković
4. mentori informatika: Domagoj Karin (zamjena Mirko Skender), Ivana Bebek, Ruža Sabljo (zamjena Katarina Puljić)
5. mentor nove tehnologije: Dijana Elez
6. mentor prirodoslovlje: Antonija Puljić

područje rada	vrijeme realizacije
<b>1. Planiranje i programiranje rada</b>	
1.1. Izrada Plana rada Tima za darovite	9. mj.
1.2. Izrada programa dodatne nastave	9. mj.
1.3. Izrada individualiziranih programa	9. - 10. mj.
1.4. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja: - članova Tima - učitelja	9. – 6. mj.
1.5. Planiranje i nabava opreme, psihodijagnostičkih sredstava, materijala....	9. – 8. mj.
<b>2. Provedba postupka utvrđivanja darovitosti</b>	
2.1. Priprema i provedba postupka identifikacije: - testovi inteligencije i kreativnosti - upitnici za učitelje, roditelje i učenike	9. – 6. mj.
2.2. Obrada rezultata i pisanje mišljenja	9. – 6. mj.
<b>3. Rad s darovitim</b>	
3.1. Obogaćivanje programa rada za darovite	9. – 6. mj.
3.2. Provedba individualiziranih programa	9. – 6. mj.
3.3. Praćenje napredovanja učenika	9. – 6. mj.
3.4. Praćenje i podrška učenicima na dodatnoj nastavi, natjecanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,	9. – 6. mj.

međunarodnim natjecanjima (Klokan, Dabar...)	
3.5. Koordinacija evaluacije programa rada s potencijalno darovitim	9. – 6. mj.
3.6. Sudjelovanje na konferencijama, sajmovima, festivalima	9. – 6. mj.
<b>4. Rad s roditeljima</b>	
4.1. Predavanja i radionice za roditelje	9. – 6. mj.
4.2. Individualni savjetodavni razgovori s roditeljima	9. – 6. mj.
<b>5. Suradnja s Centrom izvrsnosti</b>	
5.1. Koordinacija i priprema učeñika za izvanučiñičku nastavu u CI	10. – 6. mj.
5.2. Priprema i provedba testiranja učenika 4.r. iz matematike, priprema učenika viših razreda za testiranje iz matematike, prirodoslovlja i informatike	10. - 5. mj.
<b>6. Ostali poslovi</b>	
6.1. Vođenje dokumentacije i evidencije o učeniku	9. – 8. mj.
6.2. Sastanci Tima za darovite	9. – 8. mj.
6.3. Suradnja s drugim ustanovama (vrtić, srednja škola, udruge)	9. – 8. mj.
6.4. Obilježavanje Dana darovitih učenika	3. mj.

voditelj Školskog tima za darovite – Tatjana Rašić, stručni suradnik psiholog

## 9.2. Program rada Centra izvrsnosti

## 9.2.1. CENTAR IZVRSNOSTI NOVIH TEHNOLOGIJA I INFORMATIKE

## PROGRAM RADA ZA 7. i 8. RAZRED

<b>aktivnost</b>	<b>Predavanja za učenike 7. i 8. razreda</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; mentori CI novih tehnologija i informatike
<b>sudionici</b>	Učenici koji su prošli testiranje za polaznike programa CI novih tehnologija i informatike/učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CINTI temeljem uspjeha u programu CINT/CII u prethodnoj školskoj godini.
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za visokomotivirane i potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj programa CI novih tehnologija i informatike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti osnovne pojmove u području robotike.</li> <li>• Sastaviti robotske komponente u cjelinu, testirati rad robota i evaluirati gotovi proizvod.</li> <li>• Upoznati se s programiranjem izvan propisanog gradiva.</li> <li>• Uvidjeti važnost poznavanja programiranja u suvremenom društvu.</li> <li>• Razvijati logičko i kritičko razmišljanje te entuzijazam u razvoju aplikacija.</li> <li>• Primijeniti sve korake u razvoju upravljačkih programa, od ideje do realizacije.</li> <li>• Razvijati logičko i kritičko mišljenje te socijalne i komunikacijske vještine.</li> <li>• Razvijati vještine surađivanja i komuniciranja s drugima.</li> <li>• Ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>• Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program CI novih tehnologija i informatike namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima u području novih tehnologija, prvenstveno robotike te informatike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri školska sata, kao izvanškolska aktivnost u školi domaćinu. Učenici će uz vodstvo mentora izraditi robota, testirati i evaluirati njegov rad te prezentirati gotovi proizvod na Projektnom danu po završetku programa. Također, učenici će uz vodstvo mentora produbiti svoja znanja u području informatike - programiranju, izradi aplikacija i web - stranica.
<b>vremenik aktivnosti</b>	12 termina po četiri školska sata tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, a sukladno Kalendaru CI SDŽ za šk. god. 2024./25.
<b>troškovnik aktivnosti</b>	prijevoz učenika i materijale osiguravaju i financiraju SDŽ i Centar izvrsnosti, te organiziraju sve aktivnosti
<b>način vrjednovanja</b>	evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; (samo)evaluacija polaznika i evaluacija mentora po završetku programa

**9.2.2. CENTAR IZVRSNOSTI IZ MATEMATIKE**  
**PROGRAM RADA ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA**

<b>aktivnost</b>	<b>Predavanja za učenike 5.- 8. razreda</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; mentori CI matematike
<b>sudionici</b>	Učenici koji su prošli testiranje za polaznike programa CI matematike/ učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI matematike temeljem uspjeha u CI matematike u prethodnoj školskoj godini.
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za visokomotivirane i potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI matematike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja matematike uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj njihovih sposobnosti i interesa.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produbiti znanja u području matematike izvan školskog gradiva.</li> <li>● Povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.</li> <li>● Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.</li> <li>● Razvijati pozitivan odnos prema matematici, vlastitom razvoju i napretku.</li> <li>● Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>● Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.</li> <li>● Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>● Surađivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program CI matematike namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima u području matematike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri školska sata, kao izvanškolska aktivnost u školi domaćinu. Učenici će uz vodstvo mentora rješavati logičko-kombinatoričke zadatke, sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja kao i u Projektom danu po završetku programa
<b>vremenik aktivnosti</b>	12 termina po četiri školska sata tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno Kalendaru rada CI SDŽ za šk. god. 2024./25.
<b>troškovnik aktivnosti</b>	prijevoz učenika i materijale osiguravaju i financiraju SDŽ i Centar izvrsnosti, te organiziraju sve aktivnosti
<b>način vrjednovanja</b>	evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; (samo)evaluacija polaznika i evaluacija mentora po završetku programa



**9.2.3. CENTAR IZVRSNOSTI IZ PRIRODOSLOVLJA**  
**PROGRAM RADA ZA 7. I 8. RAZRED**

<b>aktivnost</b>	<b>Predavanja za učenike 7. i 8. razreda</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; mentori CI prirodoslovlja
<b>sudionici</b>	Učenici koji su prošli testiranje za polaznike CI prirodoslovlja/ učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI prirodoslovlja temeljem uspjeha u CI prirodoslovlja u prethodnoj školskoj godini.
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za visokomotivirane i potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI prirodoslovlja je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja prirodoslovlja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbiti znanja u području prirodoslovlja izvan školskog gradiva.</li> <li>• Povezivati prirodoslovlje s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.</li> <li>• Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.</li> <li>• Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>• Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.</li> <li>• Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>• Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program CI prirodoslovlja namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima u području prirodoslovlja. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri školska sata, kao izvanškolska aktivnost u školi domaćinu. Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja prirodoslovlja kao i u Projektom danu po završetku programa.
<b>vremenik aktivnosti</b>	12 termina po četiri školska sata tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno Kalendaru CI SDŽ za šk. god. 2024./25.
<b>troškovnik aktivnosti</b>	prijevoz učenika i materijale osiguravaju i financiraju SDŽ i Centar izvrsnosti, te organiziraju sve aktivnosti
<b>način vrjednovanja</b>	evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; (samo)evaluacija polaznika i evaluacija mentora po završetku programa

**9.2.4. CENTAR IZVRSNOSTI MULTIMEDIJE I JEZIKA**

<b>aktivnost</b>	<b>Sudjelovanje u programu CIMAJ</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ, matične škole, koordinatori projekta
<b>sudionici</b>	zainteresirani učenici čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem Natječaja
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Program Centra izvrsnosti multimedije i jezika (CIMAJ) namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji imaju interes za jezično izražavanje, pisanje, novinarstvo, fotografiju, film, web dizajn i montažu. Osnovna ideja programa je umrežavanje ovakvih učenika na razini škole, ali i grada i županije, pri čemu bi učenici bilježili vijesti iz svojih škola i prezentirali ih kroz članke, video uratke, društvene mreže i sl., putem medija osmišljenog samo za njih. Jedan od ciljeva ovog programa je uspostava modela izvješćivanja šire javnosti o postignućima škola, aktivnostima CI SDŽ i pozitivnim pričama lokalne zajednice putem kojeg će sudionici projekta CIMAJ-a moći objavljivati svoje uratke, razmjenjivati ideje i iskustva i komunicirati s drugim učenicima, na materinjem i na jezicima koje uče u školi i izvan škole.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbiti znanja u području jezika i jezičnog izražavanja, komunikacije i multimedije.</li> <li>• Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe do primjene i prezentacije.</li> <li>• Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.</li> <li>• Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.</li> <li>• Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>• Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>• Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program CIMAJ namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji imaju razvijen interes za jezično izražavanje, pisanje, novinarstvo i multimediju, a omogućuje im razvijanje znanja i vještina u području jezika i multimedije kao i generičkih kompetencija inovativnosti, kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad. Provodi se projektno u matičnim školama, po mogućnosti uz ostvarenje suradnje s drugim školama, institucijama i udrugama na lokalnoj razini.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u matičnim školama kao interdisciplinarna izvannastavna aktivnost, a način realizacije ovisit će o ideji i načinu provedbe projekta, organizaciji unutar škole te ostvarenoj suradnji s drugim ustanovama. Provedba projekta završava prezentacijom na Festivalu izvrsnosti.
<b>vremenik aktivnosti</b>	tijekom nastavne godine, u skladu s planom provedbe pojedinog projekta
<b>troškovnik aktivnosti</b>	prijevoz učenika i materijale osiguravaju i financiraju SDŽ i Centar izvrsnosti, te organiziraju sve aktivnosti
<b>način vrjednovanja</b>	na razini škole ovisi o organizaciji u školi; (samo)evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ - prezentacija na konferenciji i nagrade za najuspješnije

**9.2.5. CENTAR IZVRSNOSTI BAŠTINE (CIBA)**

<b>aktivnost</b>	<b>Sudjelovanje u Projektu „Čuvari baštine“</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; matične škole, koordinatori projekta
<b>sudionici</b>	zainteresirani učenici i odgojno-obrazovni djelatnici čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem Natječaja
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Program CI baštine namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima u umjetničkom i humanističkom području. Program „Čuvari baštine“ za cilj ima poticanje izgradnje osobnog, kulturnog i zavičajnog identiteta stvaranjem originalnih sadržaja kroz osmišljavanje, provedbu i prezentaciju interdisciplinarnih projekata na temu baštine.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbiti znanja u području baštine, kulture, umjetničkog i humanističkog područja izvan školskog gradiva.</li> <li>• Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe do primjene i prezentacije.</li> <li>• Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.</li> <li>• Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.</li> <li>• Usvojiti vrijednosti vezane uz važnost okoline u kojoj žive i baštine koja ih okružuje.</li> <li>• Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>• Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>• Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program „Čuvari baštine“ namijenjen je potencijalno darovitim i visokomotiviranim učenicima, odnosno razvoju svijesti o potrebi očuvanja prirodne i kulturne zavičajne baštine uz razvijanje generičkih kompetencija inovativnosti, kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad kod učenika. Provodi se projektno u matičnim školama, po mogućnosti uz ostvarenje suradnje s drugim školama, institucijama i udrugama na lokalnoj razini.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u matičnim školama kao interdisciplinarna izvannastavna aktivnosti, a način realizacije ovisit će o ideji i načinu provedbe pojedinog projekta, organizaciji unutar škole te ostvarenoj suradnji s drugim ustanovama. Provedba programa završava prezentacijom projekata na Festivalu izvrsnosti.
<b>vremenik aktivnosti</b>	tijekom nastavne godine, u skladu s planom provedbe pojedinog projekta
<b>troškovnik aktivnosti</b>	troškovi materijala za izradu, mogućnost sufinanciranja odabranih projekata od strane SDŽ
<b>način vrjednovanja</b>	na razini škole ovisi o organizaciji u školi; (samo)evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ - prezentacija na konferenciji i nagrade za najuspješnije

**9.2.6. CENTAR IZVRSNOSTI PODUZETNIŠTVA**

<b>aktivnost</b>	<b>Sudjelovanje u programu „Dalmatinski suvenir“</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; matične škole, voditelji učeničkih zadruga
<b>sudionici</b>	učenici koji sudjeluju u radu učeničkih zadruga, a čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem Natječaja
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Cilj programa <i>Dalmatinski suvenir</i> je razvijanje inicijative, kreativnosti i poduzetništva potencijalno darovitih i visokomotiviranih učenika sudjelovanjem u radu postojećih učeničkih zadruga u matičnim školama. Program <i>Dalmatinski suvenir</i> omogućuje potencijalno darovitim i visokomotiviranim učenicima u području poduzetništva sudjelovanje u svim koracima pri izradi proizvoda - od ideje i provedbe, preko realizacije do marketinga, distribucije i prodaje gotovih proizvoda, čime razvijaju svoje poduzetničke kompetencije.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produbiti znanja u području poduzetništva unutar međupredmetnih tema te izvan školskog gradiva.</li> <li>● Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe, do realizacije, marketinga i prodaje.</li> <li>● Povezivati poduzetništvo s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.</li> <li>● Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.</li> <li>● Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>● Razvijati vještine poduzetnog, kreativnog i inovativnog rješavanja problema.</li> <li>● Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>● Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program <i>Dalmatinski suvenir</i> namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima u području poduzetništva. Provodi se projektno u okviru postojećih učeničkih zadruga, a usmjeren je na razvijanje inovativnosti, kreativnosti, poduzetništva, kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u matičnim školama po principu rada postojećih učeničkih zadruga kao interdisciplinarna izvannastavna aktivnost. Učeničke zadruge na Natječaj prijavljuju proizvod koji planiraju dostaviti CI SDŽ, a način realizacije od ideje do gotovog proizvoda ovisit će o načinu rada i funkcioniranja učeničke zadruge koja u projektu sudjeluje. Provedba programa završava prezentacijom projekta na Festivalu izvrsnosti.
<b>vremenik aktivnosti</b>	tijekom nastavne godine, u skladu s planiranim projektom i radom učeničke zadruge
<b>troškovnik aktivnosti</b>	troškovi materijala za izradu, mogućnost sufinanciranja odabranih projekata od strane SDŽ
<b>način vrjednovanja</b>	(samo)evaluacija voditelja učeničkih zadruga i uključenih učenika; ostali načini vrednovanja unutar određene učeničke zadruge



**9.2.7. IZVANNASTAVNI PROGRAM RAST**

<b>aktivnost</b>	<b>Izvannastavni program RAST</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; matične škole, koordinatori projekta
<b>sudionici</b>	zainteresirani učenici i odgojno-obrazovni djelatnici čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem Natječaja
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Program RAST namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji pokazuju interes za biologiju, kemiju, fiziku, ali i ekologiju, zaštitu okoliša, klimatske promjene, održivi razvoj, uz malo poduzetničkog duha, informatičke pismenosti, želje za znanstveno-istraživačkim radom, kreativnosti i inovativnosti. Mentor bi ih trebao okupiti s ciljem uočavanja određenog problema ili izazova u njihovoj bližoj okolini/zajednici i potaknuti ih na pronalazak rješenja za stvarni problem u njihovoj okolini.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produbiti znanja u području biologije, kemije, fizike, ekologije, održivog razvoja i klimatskih promjena izvan školskog gradiva.</li> <li>● Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe do primjene i prezentacije.</li> <li>● Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.</li> <li>● Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.</li> <li>● Usvojiti vrijednosti vezane uz važnost okoline u kojoj žive, njene zaštite i unapređenja.</li> <li>● Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>● Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>● Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program RAST namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima, odnosno razvoju svijesti o potrebi očuvanja okoliša i važnosti održivog razvoja uz razvijanje generičkih kompetencija inovativnosti, kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad kod učenika. Provodi se projektno u matičnim školama, po mogućnosti uz ostvarenje suradnje s drugim školama, institucijama i udrugama na lokalnoj razini.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u matičnim školama kao interdisciplinarna izvannastavna aktivnosti, a način realizacije ovisit će o ideji i načinu provedbe pojedinog projekta, organizaciji unutar škole te ostvarenoj suradnji s drugim ustanovama. Provedba programa završava prezentacijom projekata na Festivalu izvrsnosti.
<b>vremenik aktivnosti</b>	tijekom nastavne godine, u skladu s planom provedbe pojedinog projekta
<b>troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>način vrjednovanja</b>	na razini škole ovisi o organizaciji u školi; (samo)evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ - prezentacija na konferenciji i nagrade za najuspješnije



**9.2.8. IZVANNASTAVNI PROGRAM *RoboStart***

<b>aktivnost</b>	<b>Izvannastavni program <i>RoboStart</i></b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; matične škole, koordinatori projekta
<b>sudionici</b>	zainteresirani učenici i odgojno-obrazovni djelatnici čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem Natječaja
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Program RoboStart namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji pokazuju interes za robotiku i nove tehnologije. Osnovna ideja programa je umrežavanje ovakvih učenika na razini škole, ali i grada i županije, pri čemu bi učenici usvajali znanja i vještine konstruiranja i programiranja robotskih sustava primjenjujući pri tom vlastita inovativna rješenja. Uz navedeno, cilj je i stjecanje prezentacijskih vještina predstavljanjem svoje škole.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prođubiti znanja u području robotike i novih tehnologija izvan školskog gradiva.</li> <li>● Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe do primjene i prezentacije.</li> <li>● Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.</li> <li>● Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.</li> <li>● Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>● Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>● Surađivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Program RoboStart namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima, odnosno razvoju usvajanja znanja i vještina u području robotike i novih tehnologija kao i generičkih kompetencija inovativnosti, kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad kod učenika. Provodi se projektno u matičnim školama, po mogućnosti uz ostvarenje suradnje s drugim školama, institucijama i udrugama na lokalnoj razini.
<b>način realizacije</b>	Program će se provoditi u matičnim školama kao interdisciplinarna izvannastavna aktivnost, a način realizacije ovisit će o ideji i načinu provedbe pojedinog projekta, organizaciji unutar škole te ostvarenoj suradnji s drugim ustanovama. Uključuje radionice za mentore i učenike, izradu projekta te sudjelovanje u natjecanjima RoboStart. Provedba programa završava prezentacijom projekata na Festivalu izvrsnosti.
<b>vremenik aktivnosti</b>	tijekom nastavne godine, u skladu s planom provedbe pojedinog projekta
<b>troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>način vrjednovanja</b>	na razini škole ovisi o organizaciji u školi; (samo)evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ - natjecanje, prezentacija na konferenciji i nagrade za najuspješnije

**9.2.9. FESTIVAL IZVRSNOSTI**

<b>aktivnost</b>	<b>FESTIVAL IZVRSNOSTI</b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ; matične škole, koordinatori projekta
<b>sudionici</b>	Učenici i odgojno-obrazovni djelatnici koji su sudjelovali u provedbi programa Dalmatinski suvenir, Čuvari baštine, CI multimedije i jezika, RAST, RoboStart i DronExhibition. Festival je otvoren za javnost, tako da na njemu mogu sudjelovati svi zainteresirani učenici, odgojno-obrazovni djelatnici, roditelji i šira javnost.
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>Festival izvrsnosti trodnevna je učenička konferencija koja predstavlja završetak provedbe interdisciplinarnih izvannastavnih programa koji se provode u matičnim školama u organizaciji CI SDŽ. Cilj je pružiti visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima i njihovim mentorima prostor za dijeljenje i prezentiranje postignuća u projektima koje su u sklopu programa Dalmatinski suvenir, Čuvari baštine, CI multimedije i jezika, RAST, Robo Start i DronExhibition postigli tijekom školske godine.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predstaviti svoje projekte u suradnji jedni s drugima i sa svojim mentorima.</li> <li>● Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.</li> <li>● Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.</li> <li>● Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>● Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>● Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Festival izvrsnosti namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima, polaznicima izvannastavnih programa CI SDŽ i njihovim mentorima.
<b>način realizacije</b>	Festival je organiziran kao trodnevna manifestacija s ciljem predstavljanja projekata u pojedinom programu. Učenici imaju prilike na kreativan i originalan način sa zainteresiranima podijeliti svoje iskustvo i postignuća u projektima, a najbolji od njih bit će nagrađeni simboličnim nagradama.
<b>vremenik aktivnosti</b>	po završetku aktivnosti u izvannastavnim programima, proljeće 2025. godine
<b>troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>način vrjednovanja</b>	na razini škole ovisi o organizaciji u školi; (samo)evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ - nagrade za najuspješnije

**9.2.10. IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE**

<b>aktivnost</b>	<b>Sudjelovanje u projektu <i>Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike</i></b>
<b>nositelji aktivnosti</b>	CI SDŽ, NCVVO, PMF Split, osnovne škole, školski koordinatori
<b>sudionici</b>	svi (zainteresirani) učenici četvrtih razreda osnovnih škola u SDŽ
<b>ciljevi aktivnosti</b>	<p>CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi istraživanje <i>Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike</i> s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.</p> <p><b>Ishodi - Učenici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike.</li> <li>● Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.</li> <li>● Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.</li> <li>● Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.</li> </ul> <p><b>Nastavnici i stručni suradnici će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika.</li> <li>● Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.</li> <li>● Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima.</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti</b>	Projekt je namijenjen svim učenicima četvrtih razreda osnovne škole u SDŽ, a sudjelovati mogu svi učenici kojima roditelji daju suglasnost za testiranje. Namjena ovako sveobuhvatnog testiranja s baterijom testova jest zahvatiti sve potencijalno darovite učenike u području matematike te pružanje podrške u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socio-emocionalnu potporu.
<b>način realizacije</b>	CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji s NCVVO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji s PMF-om Split. Testiranje će se provesti u matičnim školama tijekom veljače 2025. godine, a priprema projekta započinje već u rujnu.
<b>vremenik aktivnosti</b>	tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe
<b>troškovnik aktivnosti</b>	troškovi rezervnog školskog pribora; ispitne materijale šalje CI
<b>način vrjednovanja</b>	analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

U školskoj godini 2024./2025. dvije učenice 8. razreda uključene su u CI iz prirodoslovlja, a dvoje učenika (6. i 8. razred) uključeno je u CI iz matematike. Škola je kroz projekte povezana i s drugim Centrima izvrsnosti.

## 10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Preventivni program u školi usmjeren je na razvoj osobnih i socijalnih vještina djece i mladih kako bi se bolje nosili sa životnim izazovima i donosili zdrave odluke. Njegova svrha je sprječavanje negativnih pojava poput nasilja, ovisnosti i problema u ponašanju. Pojedine preventivne aktivnosti su univerzalne, odnose se na sve učenike. Selektivne mjere prevencije fokusirane su na učenika čiji su rizici od poremećaja u ponašanju veći od prosjeka. Indicirana prevencija usmjerava se na visoko rizične učenike kod koji se zapažaju određene odstupanja.

Kad razmišljamo o učinkovitoj prevenciji, uz rizične faktore koji pospješuju negativne ishode, treba razmotriti i zaštitne faktore koji umanjuju mogućnost pojave problema u ponašanju. Cilj preventivnih aktivnosti podrazumijeva umanjivanje rizičnih faktora, a osnaživanje zaštitnih.

Posebnu pažnju trebalo bi obratiti na djecu izloženu višestruko rizičnim faktorima, a skromnim ili minimalnim zaštitnim. Privrženost obitelji, socio-emocionalne kompetencije te pozitivna školska klima pokazali su se kao važni zaštitni mehanizmi. Stoga smo u preventivni program uključili radionice za poticanje emocionalne kompetencije polazeći od prepoznavanja i razumijevanja svojih i emocija drugih, preko izražavanja emocija oslanjajući se na informacije o kontekstu i u konačnici upravljanje namjerom kako i kada izraziti emocije. Potom uspostavljanjem i održavanjem dobrih odnosa s drugima.

Školska klima kao važan zaštitni čimbenik trebala bi osigurati odnose pune povjerenja i poštovanja između učenika, osjećaj pripadnosti, stvaranje poticaja za uspjeh, ali uz dosljedno postavljena pravila i granice. Uloga učitelja i stručnih suradnika je: prepoznavanje nasilja, upravljanje situacijama vršnjačkog nasilja u školi, pružanje pomoći i podrške uključenoj djeci.

Nasilje mijenja oblik zbog društvenih mreža, zbog medija i načina njihova izvještavanja te niza drugih faktora. Škole se moraju nositi sa sve prisutnijim virtualnim nasiljem koje uključuje širenje laži, uvredljiv pisani ili slikovni sadržaj, narušavanje privatnosti, kreiranje grupa za poticanje mržnje. Stoga će se u okviru Školskog preventivnog programa u školskoj godini 2024./2025. provoditi i program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju *Alati za moderno doba*. Radi se o sveobuhvatnom i znanstveno evaluiranom programu univerzalne prevencije za učenike osnovnih škola u organizaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu i Hrvatskog telekoma. Program je dobio pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje te suglasnost za provedbu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske. Opći cilj programa je osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.

Također, od školske godine 2024./2025. u okviru školskog preventivnog programa provodit će se aktivnosti iz Programa *Abeceda prevencije* (AZOO, 2024). Abeceda prevencije je program osmišljen kako bi školama pružio podršku u usklađivanju standarda kvalitete školskih preventivnih programa u cijeloj Hrvatskoj. Program pomaže učiteljima i stručnjacima u provedbi preventivnih aktivnosti koje sprječavaju probleme u ponašanju i emocionalne teškoće učenika. Cilj Abecede prevencije je unaprijediti resurse škola kako bi učinkovito provodile preventivne programe, pružile podršku učenicima, te osigurale minimalne standarde kvalitete. Program također usklađuje praksu prevencije u svim školama i jača sustav podrške nastavnicima.

Abeceda prevencije uključuje znanstveno provjerene programe koji jačaju:

1. *Samopoštovanje* – Učenici razvijaju pozitivan stav prema sebi i prepoznaju svoj doprinos zajednici.
2. *Socijalne vještine* – Uče kako surađivati i graditi međuljudske odnose.
3. *Nenasilno rješavanje sukoba* – Stežu sposobnosti za mirno rješavanje nesuglasica i razumijevanje drugih.

Sve navedeno, bez partnerstva s roditeljima neće polučiti željene efekte zbog primarne i dominantne uloge obitelji u usmjeravanju djeteta na zdrav način života štiteći time njihovo mentalno zdravlje. Stoga smo u svim aktivnostima Školskog preventivnog programa osmislili i aktivnosti u kojima će sudjelovati i roditelji učenika.

aktivnost	razina intervencije	razred	broj sati po razredu	nositelj/suradnici
<b>Rad s učenicima</b>				
<b>Prevenција nasilja</b>				
Donošenje razrednih pravila, izrada plakata	univerzalna	2. i 3.	2-3	učitelji, SRS
planirani ishodi: Učenici će razlikovati prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja u razredu. Preuzeti odgovornost za ponašanja kojima krše pravila.				
Kome se obratiti za pomoć u slučaju nasilja? Učenike 5.r. upoznati s Protokolom	univerzalna	4. i 5.	1	učitelj, razrednik
			1	SRS
planirani ishodi: Učenici će znati kome, kako i kada se obratiti za pomoć u slučaju kad su oni ugroženi ili svjedoče nasilju između druge djece. Umjesto nasilnog rješavanja sukoba, moći će primijeniti naučene vještine komunikacije te uvažavati osjećaje drugih.				
Nenasilno rješavanje sukoba	univerzalna	5. i 6.	2	SRS, razrednik
planirani ishod: Učenici će osvijestiti različite načine rješavanja sukoba (borba, popustljivost, izbjegavanje, kompromis, suradnja).				
Nasilje na društvenim mrežama	univerzalna	6., 7. i 8.r	2	SRS
planirani ishodi: Učenici će moći prepoznati dobre i loše strane društvenih mreža, osvijestiti manifestacije nasilja putem istih, kritički se odnositi prema neprimjerenom ponašanju na društvenim mrežama, suprotstaviti se pojavi cyberbullyinga.				
<b>Poticanje razvoja socioemocionalnih kompetencija</b>				
Ciklus od tri radionice o prepoznavanju emocija	univerzalna	3. i 4.	3	učitelji, SRS
planirani ishodi: Učenici će moći prepoznati i imenovati ugodne i neugodne emocije kod sebe i drugih. Razumjeti tuđe osjećaje u nekim situacijama.				
Ciklus od dvije radionice (brižnost, empatija, ljutnja, agresija)	univerzalna	6. i 7.	2	SRS
Asertivnost		8.	1	psihologinja
planirani ishodi: Moći povezati ponašanje s emocijama. Razlikovati stvarne činjenice od pojedinačnih interpretacija. Prihvatiti različit emocionalni doživljaj iste situacije. Prepoznati razliku između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja. Procijeniti vlastito samopoštovanje.				



<b>Prevenција ovisnosti i poticanje zdravog stila života</b>				
Računalne igrice ili tjelesna aktivnost	univerzalna	4. i 5.	1	SRS
planirani ishodi: Prepoznati štetnost pretjerane upotrebe ekrana na slobodno vrijeme i zdravlje. Opisati važnost tjelesne aktivnosti. Razlikovati zdrave od nezdravih aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> <li>Tijekom godine provest će se anketa u 5., 6., 7. i 8. r. o količini vremena provedenog na ekranima.</li> </ul>				
Rizična ponašanja (pušenje, alkohol, droga)	univerzalna	7. i 8.	1-2	učiteljica biologije, šk. liječnica, SRS
planirani ishodi: Sposobnost razlikovanja odgovornog od rizičnog ponašanja. Osvijestiti osobne snage i potencijale, osobe na koje se možemo osloniti. Znati argumentirano zastupati svoje stavove.				
Pisani sastavci na temu odolijevanja vršnjačkom pritisku	univerzalna	8.	1	učiteljica hrvatskog jezika
planirani ishodi: Prepoznati pritiske i rizične situacije vezane za ovisnosti, odbiti vršnjački pritisak, prepoznati ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim ponašanjima.				
<b>Individualni i grupni rad s učenicima</b>				
Grupni rad s učenicima (emocionalni problemi, problemi u ponašanju) Individualni rad s učenicima Diskretni personalni programi	selektivna indicirana			voditelj, SRS
Vršnjačka pomoć u učenju	selektivna			SRS, vršnjaci
<b>Rad s učiteljima</b>				
Analiza provedbe preventivnih mjera prethodne godine te predstavljanje mjera za tekuću godinu	univerzalna		Sjednica UV	voditelj
Analiza provedene ankete o upotrebi ekrana kod učenika	univerzalna		Sjednica RV	SRS
Preventivne aktivnosti vezane za specifična stanja u pojedinom razredu	selektivna			ravnatelj, razrednik, SRS
Pomoć razrednicima u pripremanju tema za roditeljske sastanke, radionica za učenike	univerzalna			SRS, razrednik
Predavanja na RV i UV	univerzalna			liječnik, SRS
Suradnja s razrednicima kod izricanja pedagoških mjera za učenike s poremećajima ponašanja i problemima mentalnog zdravlja	indicirana			razrednik, ravnatelj, SRS
<b>Rad s roditeljima</b>				
Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima: 5. r. - Protokol o postupanju 6. r. – Pretjerana upotreba ekrana (interpretirat će se rezultati ankete o korištenju	univerzalna			razrednik, SRS

ekrana) 7. r. - Samoozljeđivanje			
Savjetodavni razgovor s grupom roditelja	selektivna		SRS, ravnatelj, razrednik
Individualni razgovor ( po potrebi upućivanje i povezivanje s drugim institucijama)	indicirana		SRS, ravnatelj

Cjelokupni Školski preventivni program temelji se na sljedećim dokumentima:

- Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN, br. 94/15, 3/17)
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Vlada Republike Hrvatske, 2014.
- Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece, Vlada Republike Hrvatske, 2014.
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja, Vlada Republike Hrvatske, 2018.
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Vlada Republike Hrvatske, lipanj 2019.
- Akcijski plan za prevenciju nasilja u školama 2020. – 2024.
- Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (NN 132/2013)
- Smjernice za postupanje školskih ustanova u slučajevima ugroze s neželjenim posljedicama (MZO, 2023.)

voditeljica Školskog preventivnog programa: Zrinka Dumančić Bakavić, stručni suradnik, edukacijski rehabilitator

## 11. PLAN PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA

	plan profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika	nositelj	mjesec
	<b>Rad s učenicima</b> Upoznati učenika s planom profesionalnog informiranja i usmjeravanja Retestiranje učenika s rješenjem Anketiranje učenika i obrada podataka Individualni razgovor i obrada neodlučnih učenika Upućivanje školskoj liječnici Radionice za učenike kojima je cilj potaknuti ih na promišljanje o svojim sposobnostima, interesima i izboru srednje škole	psiholog	9. 9., 10. mj. 11.,12. mj. 10. - 5. mj.
	<b>Rad s roditeljima</b> Individualno savjetovanje roditelja (učenici s rješenjem, sa zdravstvenim teškoćama, neodlučni) Upućivanje roditelja na profesionalnu orijentaciju u Split Upućivanje roditelja u Ured radi direktnog upisa učenika s rješenjem Roditeljski sastanak (informiranje o ključnim elementima e-upisa, dodatnim bodovima)	psiholg, razrednici	9., 10. mj. 12. mj. 5. mj. 5. mj.
	<b>Suradnja s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje</b> Primjena anketa za učenike 8. raz. i upućivanje Zavodu Popis učenika koji imaju primjereni oblik školovanja, upućivanje potrebne dokumentacije Zavodu Upućivanje učenika na obradu u Zavod	psiholog	11. mj. 12. mj.
	<b>Informiranje učenika</b> Brošure i letci Zavoda za zapošljavanje i srednjih škola Pano, web stranice škole Odluka o elementima i kriterijima upisa za tekuću godinu Popis zanimanja u srednjim školama, upisne kvote Prezentacija sustava NISpuSŠ, detaljne upute procedure upisa, e-sučelja (naglašavanje rokova)	psiholog, razrednici	12. - 6.mj.
	<b>Suradnja sa srednjim školama</b> Predstavljanje srednjih škola učenicima 8. r. Promoviranje materijala Upućivanje dokumentacije o učenicima koji imaju primjereni oblik školovanja u srednje škole	prof.srednjih škola, razrednici, psiholog	4., 5. mj. 9. mj.
	<b>E-upisi</b> Suradnja članova Povjerenstva za upis u srednju školu – razrednici, SRS, informatičar, tajnica škole Prikupljanje dokumentacije za ostvarivanje dodatnih bodova Praćenje upisa, ranga učenika, pomoć učenicima ukoliko imaju tehničkih problema Ispis prijavnica, roditeljski sastanak tijekom kojeg roditelj i učenik potpisuju istu Pomoć kod prijave za učenički dom	Povjerenstvo za upise u srednju	6. mj. 7. mj

## 12. SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLE

SPECIFIČNOSTI ŠKOLE
<p>Naša škola ima 4 područne škole i matičnu školu. Rad u matičnoj kao i područnim školama odvija se redovito u prvoj smjeni. Škola je državna.</p> <p>Škola ima 410 učenika. Veliki broj učenika dolazi iz okolnih mjesta pa je i broj učenika-putnika velik. Prijevoz učenika organiziran je autobusima, a rijetke učenike dovoze roditelji.</p>
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE
<p>Rad u školi odvija se u jutarnjoj smjeni.</p> <p>Školski sati traju 45 minuta. Veliki odmor počinje iza 3. sata i ukupno traje 20 minuta. Mali odmori traju 5 minuta.</p> <p>Učitelji dežuraju prema rasporedu dežurstva.</p> <p>Raspored sati radi jedna osoba. Raspored sati istaknut je na vidljivom mjestu, mijenja se prema potrebi, prilagođen je sukladno prijedlozima stručnih vijeća pojedinih nastavnih predmeta (blok-sat, odvojeni sati).</p>
U kojim područjima smo stagnirali ili nazadovali?
<p>Informatička opremljenost škole nedavno je znatno poboljšana. Sredstvima dobivenim od Županije provedeno je mrežno kabliranje i u suradnji s Carnetom dovedena optička internetska veza u sve učionice matične zgrade, te u PŠ Glavina Donja. U PŠ Lončari, Kukavice i Kutleše postoji na raspolaganju obični internetski priključak. Također je novim računalima opremljena učionica informatike. Sve učionice u matičnoj zgradi i u područnim školama opremljene su računalima i projektorima. Od školske godine 2019./2020. krenuli smo s korištenjem e-Dnevnika. Tijekom 2019. Ministarstvo je opremilo učitelje 1., 5. i 7. razreda (BIO, KEM, FIZ), a učenike navedenih razreda tabletima. 2020. godine tablete su zadužili i ostali učenici 5. – 8. razreda. Uoči početka šk. god. 2020./2021. Ministarstvo je opremilo školu s 25 laptopa namijenjenih za izvođenje izborne nastave informatike za učenike 1. – 4. razreda u matičnoj i područnim školama, a uoči početka školske godine 2023./2024. škola je opremljena s 28 novih laptopa i trima interaktivnim monitorima od kojih su dva postavljena u Matičnoj školi, a jedan u PŠ Glavina Donja. Raspoložemo s 3 tzv. pametne ploče u matičnoj školi i jednom pametnom pločom u PŠ Glavina Donja. Potrebno je zamijeniti neke dotrajale projektore, pisalice i fotokopirne aparate.</p> <p>Postojeća nastavna sredstva i pomagala obnovljena su za sljedeće predmete: matematika, fizika, priroda, biologija, kemija, tehnička kultura i likovna kultura. Potrebno je obnoviti nastavna sredstva i pomagala za preostale predmete. Značajan doprinos opremljenosti škole ostvaren je uključivanjem u EU projekt Bioekonomija, škole i vrtovi Mudrosti, Održivosti, Znanja, Akcije i Inovacije za naš krš i more (akronim projekta BioMOZAIK Krš i more).</p> <p>Zahvaljujući solidnoj tehničkoj i informatičkoj opremljenosti i znanjima uspješno smo organizirali online nastavu putem platforme Microsoft Teams tijekom lockdowna uzrokovanog pandemijom koronavirusa u proljeće 2020. i kasnije tijekom razdoblja Modela C u nastavi.</p>
Što bi trebalo poboljšati?
<p>U dogovoru sa susjednom OŠ „Stjepan Radić“ i Županijom kao osnivačem postići dogovor oko podjele zajedničkog dvorišta, uknjižiti zemljište i prebaciti vlasništvo školskih zgrada na OŠ „Josip Vergilij Perić“. U suradnji s lokalnom zajednicom i Županijom hitno iznaći prostor i</p>

izraditi projektну dokumentaciju za izgradnju dvorane za TZK u neposrednom okolišu Škole. Temeljito urediti okoliš i rekonstruirati prometni prilaz, osiguravajući parking za djelatnike Škole i roditelje učenika s invaliditetom.

Prometni prilaz s glavne ceste riješiti postavljanjem rampe kako bi se učenici zaštitili od konstantne prometne ugroze kojoj su trenutno izloženi.

Opremiti sve učionice modernim sredstvima i pomagalicama (nova računala, projektori, „pametnice“).

Iznaći financijska sredstva za ponovno tiskanje školskog lista ili ga realizirati u digitalnom obliku (knjižničarke uz pomoć učitelja informatike, a materijale pripremiti u suradnji s ostalim učiteljima i stručnim suradnicima).

Pokrenuti literarni natječaj „Vlado Gotovac“.

Novootvoreni prostor u suterenu, koji je nekoć služio kao gustirna za opskrbu vodom, preurediti u izložbeni prostor i multimedijalnu dvoranu.

Promijeniti kompletnu stolariju na matičnoj zgradi jer prokišnjava.

Obnoviti krovšte i 1 učionicu u PŠ Kukavice, obnoviti fasadu na PŠ Glavina Donja, urediti prostor za arhivu i skladište.

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Dramsko-recitatorska sekcija, literarna sekcija, likovna sekcija, kreativna grupa, pjevački zbor, instrumentalna sekcija, plesna/folklorna skupina, mladi tehničari, robotika, multimedijalna informatička učionica, Franjina braća, Biblijska skupina, Vjeronaučna olimpijada...

### DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava izvodi se iz hrvatskog jezika, engleskog jezika i matematike.

Dodatna nastava izvodi se redovito iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, matematike, biologije, fizike, geografije i povijesti.

Povremeno se dodatna nastava izvodi i iz drugih nastavnih predmeta, ovisno o interesima učenika.

### IZBORNA NASTAVA

Izborni predmeti u školi su: katolički vjeronauk, pravoslavni vjeronauk, informatika, njemački jezik, talijanski jezik, francuski jezik.

Raditi na povećanju broja učenika u već postojećim izbornim predmetima.

U suradnji s Ministarstvom ponuditi mogućnost učenja španjolskog kao izbornog stranog jezika.

U raspored sati obvezno dodati sate dopunske, dodatne i izvannastavnih aktivnosti.

Raditi na tome da svi učenici koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima svoj rad prezentiraju školi i lokalnoj zajednici.

Rad izvannastavnih aktivnosti treba biti kontinuiran i početi najkasnije u listopadu.

### PEDAGOŠKE MJERE

Za poticanje pozitivnog ponašanja koristimo pohvale i nagrade.

Za neprimjerene oblike ponašanja izričemo mjere propisane *Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i prema *Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera*.

Odnos broja pohvala i kazni koje se dodjeljuju učenicima u našoj školi?



Svakako je broj pohvala i nagrada u ogromnom postotku veći od broja izrečenih odgojno-pedagoških mjera.

Što bi trebalo poboljšati?

I dalje nastaviti raditi s učiteljima kako bi nagrađivanje i donošenje pedagoških mjera za učenike teklo prema ujednačenim kriterijima, imati dosljednost pri izricanju pedagoških mjera.

Stručna služba i učitelji- razrednici raditi radionice s roditeljima na ovu temu kako bi i oni shvatili navedenu problematiku.

Poticati pozitivno ponašanja učenika (nagrađivanjem, izletima, uključivanjem u projekte...).

### STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE

Najčešća područja stručnog usavršavanja djelatnika naše škole.

Seminari u organizaciji Ministarstva, Agencije za odgoj i obrazovanje, stručnih aktiva po predmetima. Voditelji aktiva redovito informiraju kolege o novinama sa seminara i sami organiziraju predavanja na školskim aktivima. Sudjelovanje djelatnika u virtualnim učionicama i prisustvovanje edukacijama i stručnim skupovima preko Loomena, Moodle-a i drugih portala.

Koliko često djelatnici naše škole idu na stručna usavršavanja?

Većina djelatnika redovito se usavršavaju u organizaciji Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje. Stručno usavršavanje bi bilo i redovitije, ali zbog kroničnog nedostatka novca nije moguće omogućiti ovako velikom broju djelatnika pohađanje svih oblika stručnog usavršavanja.

Kako smo zadovoljni stručnim usavršavanjima koje se trenutno nude?

Djelomično su djelatnici zadovoljni, ali smatraju da na seminarima nedostaje pedagoških tema, nema praktičnih radionica.

Teme koje su po našem mišljenju najpotrebnije u stručnom usavršavanju djelatnika.

Pedagoške i psihološke teme kao što je motivacija učenika, odnos učitelja i učenika, kako raditi i pomoći učenicima s posebnim potrebama, kako poboljšati komunikaciju s roditeljima i više ih konstruktivno uključiti u boljitak rada Škole.

Provesti temeljitu informatičku edukaciju djelatnika, posebno u području novih tehnologija dodijeljenih u sklopu CARNET-ovog nacionalnog projekta cjelovite informatizacije škola i kroz uključenost škole u projekt BioMOZAIK Krš i more (pametne ploče, interaktivni monitori, 3D printeri itd.)

### NAPREDAK ŠKOLE U POSLJEDNJE TRI GODINE

- ✓ Odvajanjem od OŠ „Stjepan Radić“ osnovana je nova OŠ „Josip Vergilij Perić“ čime su uvelike poboljšani uvjeti rada i sveukupan pedagoški standard.
- ✓ Učenici 4. razreda imaju mogućnost birati drugi strani jezik (njemački, talijanski, francuski).
- ✓ Učenici 1.-4. te 7. i 8. razreda imaju mogućnost birati informatiku kao izborni predmet.
- ✓ Učenici 5. i 6. razreda pohađaju nastavu informatike kao obvezan predmet.

- ✓ Športski teren do škole adekvatno je obnovljen.
- ✓ Svježe su prebojani svi hodnici u matičnoj zgradi, kao i prostori u područnim školama.
- ✓ Napredak se ostvaruje i kroz redovito vođenje učenika na kazališne priredbe i sudjelovanje naših učenika na većini županijskih natjecanja iz gotovo svih predmeta i područja.
- ✓ Sudjelujući u Međunarodnom matematičkom natjecanju „KLOKAN BEZ GRANICA“ veliki broj naših učenika plasira se među 10% najboljih rezultata u Hrvatskoj.
- ✓ U suradnji sa Županijom naša je škola 2018. god. bila uspješan domaćin manifestacije LiDraNo na razini Imotske krajine.
- ✓ Naš Školski zbor u srpnju 2018. na Festivalu „Mali Split“ osvojio je 1. nagradu u tinejdžerskoj kategoriji, izvodeći pjesmu „Ljubav nema granica“ kantautora Filipa Zlatara, prof. glazbene kulture. Školski zbor također je sudjelovao na Festivalu „Mali Split“ 2019. god. i ostvario zapažen nastup.
- ✓ Veliki pomak vidi se i u prevenciji nasilja među učenicima u suradnji s MZO-om i MUP-om.
- ✓ Kvalitetnom i kontinuiranom suradnjom s Udrugom za održivi razvoj Imotski provodili smo projekt „Odgovornost za otpad je i moja“ u kojem se kroz predavanja i radionice razvija ekološka osviještenost učenika, a kroz projekt „Volontiram u školi – volontiram za zajednicu“ potiče se vršnjačko pomaganje i volonterska aktivnost.
- ✓ Sve učionice u matičnoj i u područnim školama opremljene su projektorima i računalima, većinom i projekcijskim platnima, a samo 4 tzv. pametnim pločama.
- ✓ Sve škole imaju provedenu internetsku vezu, a matična zgrada i PŠ Glavina Donja optiku. U matičnoj zgradi omogućen je pristup Eduroam mreži.
- ✓ U sklopu Kurikularne reforme 2019. godine učitelji 1., 5. i 7. razreda (BI, KE, FI) dobili su laptove, a 2020. god. su ih dobili i ostali učitelji.
- ✓ U sklopu Kurikularne reforme 2019. godine učenici 1., 5. i 7. razreda (BI, KE, FI) dobili su tablete, a 2020. god. su ih dobili i ostali učenici s tim da su svi učenici 5.- 8 raz. pojedinačno zadužili tablet, a za učenike od 1.- 4. razreda tablete su zadužili njihovi učitelji obzirom da je 1 tablet namijenjen za grupni rad cca. 4 učenika.
- ✓ Od MZO-a smo 2020. god. dobili 25 laptova za održavanje izborne nastave informatike učenicima razredne nastave u matičnoj i područnim školama.
- ✓ Škola već godinama ostvaruje izvrsnu suradnju s Centrom izvrsnosti SDŽ, a u školskoj godini 2021./2022.. na Festivalu izvrsnosti održanom u Salona amfiteatru u Solinu osvojili smo 2. mjesto u kategoriji „Ukupni pobjednik Čuvara baštine 2022.“ za projekt „Tičice lete generacijama“. Spomenuti projekt, osim što je nagrađivan, ujedno je izazvao poseban interes lokalnih, ali i nacionalnih medija budući da se korizmene „tičice“ sačuvane u epoxy smoli prema nekim izvorima smatraju prvim imotskim suvenirom.
- ✓ U školskoj godini 2021./2022. uspješno je održana prva mobilnost Erasmus + projekta „Baština za svaku državu, Europa za svakoga“ prilikom koje smo u našoj Školi u razdoblju od 9. do 30. svibnja 2022. god. ugostili 27 učitelja i učenika iz Italije, Turske, Portugala i

Rumunjske.

- ✓ U školskoj godini 2022./2023. od Carnet-a smo dobili 2 interaktivna monitora za matičnu zgradu i 1 interaktivni monitor za PŠ Glavina Donja te 28 laptopa.
- ✓ U školskoj godini 2022./2023. s radom je započela učenička zadruga „Imota“.
- ✓ U školskoj godini 2022./2023. održane su četiri mobilnosti u sklopu Erasmus + projekta „Baština za svaku državu, Europa za svakoga“ unutar kojih su naši učenici u pratnji učitelja uključenih u projekt posjetili Tursku, Portugal, Rumunjsku i Italiju. Spomenuti projekt uspješno je priveden kraju 31. 8. 2023. godine.
- ✓ U školskoj godini 2023./2024. uspješno je priveden kraju projekt „Biokemija, škole i vrtovi Mudrosti, Održivosti, Znanja, Akcije, Inovacije i kreacije za naš krš i more“ (BioMOZAIK Krš i more). Projekt je rezultirao opremanjem školskih učionica STEM opremom, uređenjem dijela školskog dvorišta te razvojem i jačanjem vještina učenika i djelatnika u području STEM-a, IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva što se ostvarivalo kroz brojne edukacije te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u suradnji s lokalnom zajednicom i partnerima u projektu.
- ✓ Školske aktivnosti popraćene su medijski (Radio Imotski, Radio Split, lokalni i regionalni tisak).
- ✓ Škola je uključena u 5 eTwinning projekta:
  - „Art in my heart 7“ („U svijetu likovnih umjetnika 7“);
  - „Moja kreativna i zabavna učionica“
  - „Dani jabuka, dani zdrave hrane 4“
  - „100. dan škole“
  - „Pink shirt day 2025“ („Dan ružičastih majica 2025.“)

**KLASA: 602-01/24-19/1**

**URBROJ: 2129-1-27-24-1**

**Imotski, 3. listopada 2024. godine**

ravnateljica:



Ivana Petričević, prof.

predsjednik Školskog odbora:



Denis Đerek, prof.